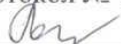
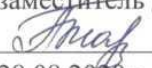


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»

Рассмотрено на заседании МО
основного общего образования
Протокол № 1 от 27.08.2020 г
 Романчук М.С.

Согласована
заместитель директора по УВР
 Болеста Г.Ж.
28.08.2020г.

Утверждено
директор школы
 Ж.В. Пономарева
Приказ № 94 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

Составитель: Романчук М.С. учитель английского языка,
Мухина Е.П. учитель английского языка,

Курган 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языку, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации

и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления,

выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) смысловому чтению.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4) Развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты

1) В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
 - признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

3) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4) В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

5) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:
- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),

- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание тем учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У выпускника основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 - 7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5 - 3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 класс).

Продолжительность монологического высказывания - 1,5 - 2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов	В том числе на		
				уроки	к/р	проект
1	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	17	15	1	1
2	Моя семья.	Взаимоотношения в семье.	10	8	1	1
3	Окружающий мир.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	10	8	1	1
4	Моя семья.	Конфликтные ситуации и способы их решения.	9	7	1	1
5	Окружающий мир	Природа: животные. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	9	7	1	1
6	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	10	8	1	1
7	Окружающий мир	Погода.	9	7	1	1
8	Свободное время.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.	18	14	2	2
9	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10	8	1	1
	Итого		102	82	10	10

6 класс

№ п/ п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов	В том числе на		
				уроки	к/р	проект
1	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	12	10	1	1
2	Окружающий мир	Жизнь в городе/ в сельской местности.	7	5	1	1
3	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10	8	1	1
4	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10	8	1	1
5	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	9	7	1	1
6	Свободное время.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	11	9	1	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна.	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	9	7	1	1
8	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	11	9	1	1
9	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, здоровое питание.	11	9	1	1
10	Школа.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы.	12	10	1	1
	Итого		102	82	10	10

7 класс

№ п/ п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов	В том числе на		
				уроки	к/р	проект
1	Окружающ ий мир	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.	10	8	1	1
2	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	10	8	1	1
3	Моя семья	Взаимоотношения в семье.	10	8	1	1
4	Средства массовой информаци и	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10	8	1	1
5	Окружающ ий мир	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10	8	1	1
6	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	8	1	1
7	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	10	8	1	1
8	Окружающ ий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	10	8	1	1
9	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	10	8	1	1
10	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12	10	1	1
	Итого		102	82	10	10

8 класс

№ п/ п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов	В том числе на		
				уроки	к/р	проект
1	Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	13	11	1	1
2	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	13	11	1	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	13	11	1	1
4	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	11	9	1	1
5	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	14	12	1	1
6	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	13	11	1	1
7	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	14	12	1	1
8	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	11	9	1	1
	Итого		102	86	8	8

9 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов	В том числе на		
				уроки	к/р	проект
1	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	13	11	1	1
2	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	23	19	2	2
3	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	11	9	1	1
4	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	13	11	1	1
5	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	14	12	1	1
6	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	14	12	1	1
7	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	14	12	1	1
	Итого		102	86	8	8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
Школа (17 ч)			
1	Школа. Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
2	Школа. Правила поведения в школе. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Освоение английского алфавита и основ английской графики (написание букв, слов).	1	
3	Школа. Повторение алфавита. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1	
4	Школа. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос.	1	
5	Школа. Закрепление алфавита. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания в конце предложения.	1	
6	Школа. Школьная форма. Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных.	1	
7	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и существительных во множественном числе.	1	
8	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения глаголов, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1	
9	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Названий школьных предметов и принадлежностей.	1	
10	Школа. Каникулы. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прослушанный текст о летних каникулах.	1	
11	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1	
12	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Навыки распознавания и употребления в речи числительных.	1	
13	Школа. Чтение текста «Организация учебного процесса в школах Великобритании» с полным пониманием.	1	
14	Школа. Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера.	1	
15	Школа. Написание личного письма с опорой на образец.	1	
16	Проектная работа учащихся «Сравнение системы образования в Англии и России»	1	
17	Контрольная работа №1 по теме «Школа»	1	1
Моя семья (10ч)			

18	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
19	Моя семья. Страны и национальности. Чтение с выборочным пониманием нужной информации о герое фильма.	1	
20	Моя семья. Диалог-обмен мнениями о подарках на День рождения. Существительные в единственном и множественном числе.	1	
21	Моя семья. Количественные числительные. Чтение текста "Моя коллекция" с полным пониманием.	1	
22	Моя семья. Совершенствование умений высказывать свое мнение с опорой на прочитанный текст о сувенирах из Англии.	1	
23	Проектная работа учащихся: «Сувениры из разных городов России».	1	
24	Моя семья. Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера «Покупка сувенира».	1	
25	Моя семья. Чтение текста о различных национальностях России с пониманием основного содержания.	1	
26	Моя семья. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
27	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья».	1	1
Окружающий мир (10 ч)			
28	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
29	Окружающий мир. Проблемы экологии. Порядковые числительные. Заполнение анкеты по прослушанному тексту.	1	
30	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос о новой квартире.	1	
31	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование умений высказывать свое мнение с опорой на прослушанный текст о своей комнате.	1	
32	Окружающий мир. Типичный английский дом. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1	
33	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен мнениями о покупке дома.	1	
34	Окружающий мир. Чтение текста о Тадж-Махале с пониманием основного содержания.	1	
35	Проектная работа учащихся «Памятники архитектуры России».	1	
36	Окружающий мир. Отработка грамматических навыков использования оборота there is/are. Подготовка к тесту.	1	
37	Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир».	1	1
Моя семья (9 ч)			
38	Моя семья. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
39	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Правильное написание изученных слов. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
40	Моя семья. Описание известных семейных пар. Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных	1	

	местоимений.		
41	Моя семья. Заполнение анкеты «Знаменитости» по прослушанному тексту.	1	
42	Моя семья. Чтение текста об известных ТВ-семьях с пониманием основного содержания.	1	
43	Проектная работа учащихся «Коллаж о любимой ТВ-семье».	1	
44	Моя семья. Описание внешности человека. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1	
45	Моя семья. Актуализация изученного материала, подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
46	Контрольная работа №4 по теме «Моя семья».	1	1
Окружающий мир (9 ч)			
47	Окружающий мир. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
48	Окружающий мир. Чтение с полным пониманием текста о животных Индии. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов.	1	
49	Окружающий мир. Диалог-обмен мнениями «В зоопарке». Навыки распознавания и употребления в речи вспомогательных глаголов.	1	
50	Окружающий мир. Чтение текста о домашних питомцах с пониманием основного содержания. Составление монолога с опорой на прочитанный текст.	1	
51	Окружающий мир. Природа: животные. Заполнение анкеты о диком животном на основе прослушанного текста.	1	
52	Проектная работа учащихся «Коллаж о диких животных».	1	
53	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение с выборочным пониманием нужной информации о жизни насекомых.	1	
54	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	
55	Контрольная работа №5 по теме «Окружающий мир».	1	1
Здоровый образ жизни (10 ч)			
56	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания текста о ежедневных занятиях.	1	
57	Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Составление небольшого письменного высказывания о распорядке дня.	1	
58	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Основные способы словообразования: словосложение.	1	
59	Здоровый образ жизни. Написание личного письма с опорой на образец.	1	
60	Здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста о Биг Бене. Высказывание своего мнения с опорой на прослушанный текст.	1	
61	Проектная работа учащихся «Достопримечательности родной страны».	1	

62	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера.	1	
63	Здоровый образ жизни. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации об истории происхождения часов.	1	
64	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов.	1	
65	Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни».	1	1
Окружающий мир (9 ч)			
66	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
67	Окружающий мир. Повторение названий сезонов года, месяцев. Чтение с пониманием основного содержания текста о погоде в разных странах.	1	
68	Окружающий мир. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов.	1	
69	Окружающий мир. Написание личного письма о каникулах и погоде с опорой на образец.	1	
70	Окружающий мир. Чтение с выборочным пониманием нужной информации на основе текста о климате Аляски. Составление схемы с опорой на текст.	1	
71	Проектная работа учащихся «Климатическая карта моей страны/региона».	1	
72	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос «Покупка одежды».	1	
73	Окружающий мир. Навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глагола. Использование прямого и обратного порядка слов.	1	
74	Контрольная работа №7 по теме «Окружающий мир».	1	1
Свободное время (18 ч)			
75	Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания о праздниках в различное время года.	1	
76	Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста о праздниках в разных странах. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.	1	
77	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ. Наречия.	1	
78	Свободное время. Празднование Дня рождения в различных странах. Чтение с полным пониманием текста.	1	
79	Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста о праздновании Дня Благодарения.	1	
80	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера «В кафе».	1	
81	Проектная работа учащихся «Меню собственного ресторана».	1	
82	Свободное время. Чтение текста о праздновании Масленицы в России с пониманием основного содержания.	1	
83	Контрольная работа №8 по теме «Свободное время».	1	1

84	Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
85	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи глагола «быть» в прошедшем времени.	1	
86	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глагола.	1	
87	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение текста о новинках фильмов с пониманием основного содержания. Неправильные глаголы.	1	
88	Свободное время. Аудирование текста о достопримечательностях Лондона с выборочным пониманием нужной информации. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
89	Проектная работа учащихся «Семь чудес Света».	1	
90	Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос «В магазине».	1	
91	Свободное время. Высказывание своего мнения о Сергиевом Посаде с опорой на прочитанный текст.	1	
92	Контрольная работа №9 по теме «Свободное время».	1	1
Путешествия (10 ч)			
93	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ.	1	
94	Путешествия. Транспорт. Чтение рекламных буклетов о путешествиях и местах отдыха с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1	
95	Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме «Времяпровождение и чувства».	1	
96	Путешествия. Составление плана, тезисов письменного сообщения. Настольная игра «Тур по Шотландии».	1	
97	Путешествия. Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен мнениями об аренде транспортного средства.	1	
98	Путешествия. Чтение комикса о правилах безопасности в походе с пониманием основного содержания.	1	
99	Проектная работа учащихся «Создание собственного комикса о путешествии».	1	
100	Путешествия. Чтение текста о летнем лагере «Орленок» с выборочным пониманием нужной информации. Составление небольшого письменного высказывания.	1	
101	Путешествия. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
102	Контрольная работа №10 по теме «Путешествия».	1	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

6 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контр.работ
Моя семья (12 ч)			
1	Моя семья. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
3	Моя семья. Совершенствование умений строить связные высказывания. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в притяжательном падеже.	1	
4	Моя семья. Совершенствование диалогической речи. Диалог- расспрос «Запись в спортивный клуб».	1	
5	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений.	1	
6	Моя семья. Страны и национальности. Чтение с полным пониманием.	1	
7	Моя семья. Географическое положение Великобритании. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.	1	
8	Моя семья. Семьи в России. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
9	Моя семья. Моя дружная семья. Написание личного письма с опорой на образец.	1	
10	Моя семья. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	1	
11	Проектная работа учащихся «Россия моя Родина».	1	
12	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья».	1	1
Окружающий мир (7 ч)			
13	Окружающий мир. Дни недели. Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных.	1	
14	Окружающий мир. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1	
15	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос «Скажи, когда ты родился», «Который час».	1	
16	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
17	Окружающий мир. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме «Город. Знаменитые улицы».	1	
18	Проектная работа учащихся «Мой город»	1	
19	Контрольная работа №2 по теме «Окружающий мир»	1	1

Путешествия (10 ч)			
20	Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме «Транспорт и уличное движение». Повелительное наклонение.	1	
21	Путешествия. Безопасность на дорогах. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1	
22	Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1	
23	Путешествия. Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.	1	
24	Путешествия. Выдающиеся люди. Чтение текста «Михаэль Шумахер» с выборочным пониманием нужной информации.	1	
25	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
26	Путешествия. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос «Как пройти до аптеки...»	1	
27	Путешествия. Чтение текста «Метро» с пониманием основного содержания.	1	
28	Проектная работа учащихся «Путешествие по городам России»	1	
29	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия».	1	1
Здоровый образ жизни (10 ч)			
30	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	
31	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глагола.	1	
32	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос о любимых телепередачах.	1	
33	Здоровый образ жизни. Жанры фильмов. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1	
34	Здоровый образ жизни. Жизнь подростков в Великобритании. Чтение с полным пониманием.	1	
35	Здоровый образ жизни. Жизнь подростков в России. Совершенствование монологической речи.	1	
36	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера «Назначение/ отмена встречи».	1	
37	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
38	Проектная работа учащихся «Мой рабочий день»	1	
39	Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни»	1	1
Страны изучаемого языка и родная страна (9 ч)			
40	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ.	1	
41	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Чтение с полным пониманием.	1	
42	Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки	1	

	распознавания и употребления в речи видовременных форм глагола.		
43	Страны изучаемого языка и родная страна. Вопросы и отрицания в настоящем продолженном времени	1	
44	Страны изучаемого языка и родная страна. Шотландские игры. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1	
45	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Памятные даты. Совершенствование монологической речи.	1	
46	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера «Мой любимый праздник».	1	
47	Проектная работа учащихся «Мой любимый праздник».	1	
48	Контрольная работа №5 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	1
Свободное время (11 ч)			
49	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ.	1	
50	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
51	Свободное время. Совершенствование монологической речи с опорой на ключевые слова. Основные способы словообразования.	1	
52	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
53	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи грамматических времен.	1	
54	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Написание личного письма с опорой на образец.	1	
55	Свободное время. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1	
56	Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос.	1	
57	Свободное время. Кукольный театр. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
58	Проектная работа учащихся «Мое хобби»	1	
59	Контрольная работа №6 по теме «Свободное время».	1	1
Страны изучаемого языка и родная страна (9 ч)			
60	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события. Чтение с полным пониманием «Минирал парк-город –призрак».	1	
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в прошедшем времени.	1	
62	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1	
63	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1	

64	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование монологической речи.	1	
65	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос в бюро находок.	1	
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты. Чтение текста «Уолт Дисней».с пониманием основного содержания.	1	
67	Проектная работа учащихся «Знаменитая персона прошлого».	1	
68	Контрольная работа №7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	1
Школа (11 ч)			
69	Школа. Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ.	1	
70	Школа. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1	
71	Школа. Достопримечательности родного города. Совершенствование монологической речи.	1	
72	Школа. Московский зоопарк. Чтение с полным пониманием.	1	
73	Школа. Школьная жизнь. Кружки. Навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	1	
74	Школа. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Самые высокие здания в мире».	1	
75	Школа. Составление небольшого письменного высказывания об известном здании в России.	1	
76	Школа. Внеклассные мероприятия. Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера в театре.	1	
77	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Написание личного письма без опоры на образец.	1	
78	Проектная работа учащихся «Моя школьная жизнь».	1	
79	Контрольная работа №8 по теме «Школа»	1	1
Здоровый образ жизни (11 ч)			
80	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
81	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительные.	1	
82	Здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Как едят в Британии».	1	
83	Здоровый образ жизни. Пищевая пирамида Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	
84	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Составление рецептов.	1	
85	Здоровый образ жизни. Кафе и закусочные в Великобритании. Заполнение анкеты.	1	
86	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера в ресторане.	1	

87	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Национальная кухня Америки. Чтение с полным пониманием.	1	
88	Здоровый образ жизни. Национальная кухня России. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
89	Проектная работа учащихся «Мой любимый рецепт блюда»	1	
90	Контрольная работа №9 по теме «Здоровый образ жизни»	1	1
Школа (12 ч)			
91	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
92	Школа. Чтение текста «Путешествие в Россию» с пониманием основного содержания.	1	
93	Школа. Школьная форма. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос «Что ты собираешься надеть завтра?».	1	
94	Школа. Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глагола.	1	
95	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания о планах на лето.	1	
96	Школа. Каникулы в Эдинбурге. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1	
97	Школа. Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера в отеле.	1	
98	Школа. Чтение текста о побережьях и пляжах с пониманием основного содержания.	1	
99	Школа. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	
100	Проектная работа учащихся «Мои планы на лето»	1	
101	Школа. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
102	Контрольная работа №10 по теме «Школа»	1	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

7 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
Окружающий мир (10 ч).			
1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ.	1	
2	Окружающий мир. Погода. Основные способы словообразования: словосложение. Фразовые глаголы.	1	
3	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Занятия в свободное время. Чтение с полным пониманием.	1	
4	Окружающий мир. Достопримечательности Британии.	1	
5	Окружающий мир. Лондонское метро. Диалог этикетного характера.	1	
6	Окружающий мир. Аудирование с выборочным пониманием «Мехико». Составление монологического высказывания с опорой на образец.	1	
7	Окружающий мир. Мехико. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1	
8	Проектная работа учащихся «Достопримечательности России».	1	
9	Окружающий мир. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
10	Контрольная работа №1 по теме «Окружающий мир».	1	1
Свободное время (10 ч)			
11	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ. Прошедшее простое время.	1	
12	Свободное время. Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	1	
13	Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Он пропал».	1	
14	Свободное время. История происхождения сказок. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
15	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос.	1	
16	Свободное время. Чтение текста «А.П.Чехов» с выборочным пониманием информации.	1	
17	Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Кантервильское привидение».	1	
18	Проектная работа учащихся «Моя любимая сказка».	1	
19	Свободное время. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
20	Контрольная работа №2 по теме «Свободное время».	1	1

Моя семья (10 ч)			
21	Моя семья. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
22	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Описание внешности и характера.	1	
23	Моя семья. Чтение текста о знаменитостях с выборочным пониманием интересующей информации.	1	
24	Моя семья. Аудирование с пониманием основного содержания текста «На страже лондонского Тауэра».	1	
25	Моя семья. Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.	1	
26	Моя семья. Чтение текста: «Дети во времена королевы Виктории» с полным пониманием.	1	
27	Моя семья. Аудирование текста «Разговор об увлечениях, работе» со зрительной опорой на текст.	1	
28	Проектная работа учащихся «Личность, которой я восхищаюсь».	1	
29	Моя семья. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
30	Контрольная работа №3 по теме «Моя семья».	1	1
Средства массовой информации (10 ч)			
31	Средства массовой информации. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
32	Средства массовой информации. Чтение текста: «А вы слышали о...?» с полным пониманием.	1	
33	Средства массовой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Действуй!».	1	
34	Средства массовой информации. Пресса. Чтение текста «Журналы для подростков в Великобритании» с полным пониманием.	1	
35	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Диалог-обмен мнениями.	1	
36	Средства массовой информации. Аудирование радиопрограммы с выборочным пониманием нужной информации со зрительной опорой на текст.	1	
37	Средства массовой информации. Написание личного письма с опорой на образец.	1	
38	Проектная работа учащихся «Молодежный журнал».	1	
39	Средства массовой информации. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
40	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации».	1	1
Окружающий мир (10 ч)			
41	Окружающий мир. Помешенные на электронике. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ.	1	
42	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи придаточных предложений.	1	
43	Окружающий мир. Чтение текста: «Поколение высоких технологий» с полным пониманием.	1	
44	Окружающий мир. Чтение текста «Музей космоса» с	1	

	выборочным пониманием. Составление анкет для соц. опроса.		
45	Окружающий мир. Чтение инструкций к электронным устройствам.	1	
46	Окружающий мир. Видеоигры-симуляторы. Совершенствование умений строить связные высказывания.	1	
47	Окружающий мир. Проблемы экологии. Совершенствование диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.	1	
48	Проектная работа учащихся «Город будущего»	1	
49	Окружающий мир. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
50	Контрольная работа №5 по теме «Окружающий мир».	1	1
Школа (10 ч)			
51	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Навыки распознавания и употребления в речи новых ЛЕ.	1	
52	Школа. Правила поведения в школе. Совершенствование диалогической речи.	1	
53	Школа. Каникулы. Чтение текста «Лагерь отдыха для подростков» с выборочным пониманием.	1	
54	Школа. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Парки развлечений: Лэголэнд, Калифорния». Составление плана текста.	1	
55	Школа. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос «Бронирование места в летнем лагере».	1	
56	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Правила поведения на воде. Глаголы в повелительном наклонении.	1	
57	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написания личного письма с опорой на образец.	1	
58	Проектная работа учащихся «Реклама тематического парка».	1	
59	Школа. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
60	Контрольная работа №6 по теме «Школа».	1	1
Свободное время (10 ч)			
61	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение текста «DVD-мания» с пониманием основного содержания.	1	
62	Свободное время. Посещение кинотеатра. Навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	1	
63	Свободное время. Музыка. Музыкальные жанры. Любимые песни и исполнители.	1	
64	Свободное время. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Национальный вид спорта в Англии».	1	
65	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос «Покупка билетов в кино».	1	
66	Свободное время. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации «Эта музыка вам	1	

	знакома?». Составление краткого пересказа прослушанного текста.		
67	Свободное время. Телепередачи в России. Совершенствование умений строить связные высказывания.	1	
68	Проектная работа учащихся «Мой кумир».	1	
69	Свободное время. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
70	Контрольная работа №7 по теме «Свободное время».	1	1
Окружающий мир (10 ч)			
71	Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ.	1	
72	Окружающий мир. Проблемы экологии. Использование прямого и обратного порядка слов.	1	
73	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Чтение текста: «Помощники природы» с полным пониманием.	1	
74	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации о национальных заповедниках.	1	
75	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Диалог-обмен мнениями. Основные способы словообразования.	1	
76	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Пищевая цепочка. Небольшое письменное высказывание по теме.	1	
77	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение текста об экологическом лагере с полным пониманием.	1	
78	Проектная работа учащихся «Земля в опасности».	1	
79	Окружающий мир. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
80	Контрольная работа №8 по теме «Окружающий мир».	1	1
Свободное время (10 ч)			
81	Свободное время. Досуг и увлечения. Беседа о здоровом питании. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ.	1	
82	Свободное время. Поход по магазинам. Типы магазинов и товаров. Чтение с полным пониманием.	1	
83	Свободное время. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации «Давай поговорим о еде!».	1	
84	Свободное время. Пословицы и поговорки о еде. Составление диалогов на основе прослушанного.	1	
85	Свободное время. Виды отдыха. Чтение и пересказ монологов с опорой на план.	1	
86	Свободное время. Молодежная мода. Карманные деньги. Чтение с выборочным пониманием нужной информации о шопинге.	1	
87	Свободное время. Традиционные семейные праздники в России. Небольшое письменное высказывание.	1	
88	Проектная работа учащихся «Кто такие шопоголики?».	1	

89	Свободное время. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
90	Контрольная работа №9 по теме «Свободное время».	1	1
Здоровый образ жизни (12 ч)			
91	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ.	1	
92	Здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вызов врача».	1	
93	Здоровый образ жизни. Настольная игра. Навыки распознавания и употребления в речи возвратных местоимений.	1	
94	Здоровый образ жизни. Чтение текста: «Королевская воздушная медицинская служба Австралии» с полным пониманием. Основные способы словообразования.	1	
95	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений строить связные высказывания о деятельности благотворительных организаций.	1	
96	Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Аудирование с выборочным пониманием «Вопросы здоровья».	1	
97	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос «У школьного врача».	1	
98	Здоровый образ жизни. Чтение текста «Д.Дефо. Робинзон Крузо» с выборочным пониманием прочитанного.	1	
99	Здоровый образ жизни. Дискуссия о средствах народной медицины в России.	1	
100	Проектная работа учащихся «Мой рецепт здоровья».	1	
101	Здоровый образ жизни. Подготовка к лексико-грамматическому тесту, выполнение тренировочных упражнений.	1	
102	Контрольная работа №10 по теме «Здоровый образ жизни».	1	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

8 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контр.работ
Мои друзья (13 ч)			
1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Ведение диалога в стандартных ситуациях общения.	1	
2	Мои друзья. Аудирование. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов.	1	
3	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение аутентичных текстов (рассказы) с пониманием основного содержания.	1	
4	Мои друзья. Навыки употребления в речи глаголов в настоящих временах.	1	
5	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Навыки употребления в речи глаголов в будущих временах.	1	
6	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
7	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Письмо. Написание поздравительных открыток.	1	
8	Мои друзья. Лексика. Словообразование. Фразовый глагол «получать».	1	
9	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Использование различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).	1	
10	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Составление плана, тезисов письменного сообщения.	1	
11	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Умение оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов.	1	
12	Проектная работа учащихся «Мой лучший друг/подруга».	1	
13	Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья».	1	1
Здоровый образ жизни (13 ч)			
14	Здоровый образ жизни. Ведение диалога-обмена мнениями.	1	
15	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников.	1	
16	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Навыки употребления в речи глаголов в настоящих временах.	1	
17	Здоровый образ жизни. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов с выделением нужной информации.	1	
18	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Описание картинки с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
19	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Оценивание	1	

	прочитанной информации и выражение своего мнения.		
20	Здоровый образ жизни. Чтение электронного письма с полным пониманием.	1	
21	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Словообразование. Фразовый глагол «идти».	1	
22	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Чтение статьи с поиском нужной информации.	1	
23	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов.	1	
24	Здоровый образ жизни. Поисковое и изучающее чтение.	1	
25	Проектная работа учащихся «Традиционные блюда России».	1	
26	Контрольная работа №2 по теме «Здоровый образ жизни».	1	1
Страны изучаемого языка и родная страна (13 ч)			
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников.	1	
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прогнозирование содержания текста по репликам.	1	
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки употребления в речи глаголов в прошедших временах.	1	
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Словообразование.	1	
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на зрительную наглядность аудиотекстов с выделением нужной информации.	1	
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование умений строить связные высказывания-рассуждения.	1	
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Написание личного письма.	1	
35	Страны изучаемого языка и родная страна. Словообразование. Фразовый глагол «приносить».	1	
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекстов.	1	
37	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение статьи с пониманием основного содержания.	1	
38	Проектная работа учащихся «Российские банкноты. Их история происхождения».	1	
39	Контрольная работа №3 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	1
Свободное время (11 ч)			
40	Свободное время. Молодежная мода. Твой имидж. Восприятие на слух и правильное повторение звуков и интонации вопросительных предложений, фразовых ударений.	1	
41	Свободное время. Молодежная мода. Ведение диалога в	1	

	стандартных ситуациях общения (выбор предмета одежды).		
42	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки употребления в речи глаголов в страдательном залоге.	1	
43	Свободное время. Поход по магазинам. Имидж. Навыки употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения.	1	
44	Свободное время. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1	
45	Свободное время. Словообразование. Фразовый глагол «получать» и зависимых предлогов.	1	
46	Свободное время. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1	
47	Свободное время. Написание короткой статьи в журнал.	1	
48	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1	
49	Проектная работа учащихся «Молодежная мода»	1	
50	Контрольная работа №4 по теме «Свободное время».	1	1
Окружающий мир (14 ч)			
51	Окружающий мир. Природа. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам.	1	
52	Окружающий мир. Погода. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами.	1	
53	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Глобальные проблемы. Аудирование с выборочным извлечением информации	1	
54	Окружающий мир. Проблемы экологии. Навыки употребления в речи глаголов в неопределенной форме.	1	
55	Окружающий мир. Навыки употребления в речи герундия.	1	
56	Окружающий мир. Погода. Знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме.	1	
57	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах уличного движения в родном городе.	1	
58	Окружающий мир. Проблемы экологии. Словообразование. Фразовый глагол «звать» и зависимых предлогов.	1	
59	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Монологическое высказывание на основе прочитанного, поисковое и изучающее чтение.	1	
60	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1	
61	Окружающий мир. Погода. Высказывание своего мнения с опорой на прочитанный текст.	1	
62	Окружающий мир. Проблемы экологии. Составление письменных высказываний.	1	
63	Проектная работа учащихся «Необычные животные России».	1	
64	Контрольная работа №5 по теме «Окружающий мир».	1	1
Путешествия (13 ч)			
65	Путешествия. Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов.	1	

66	Путешествия. Употребление и распознавание в речи новых ЛЕ.	1	
67	Путешествия. Транспорт. Проблемы в отпуске. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
68	Путешествия. Навыки употребления в речи глаголов в прямой и косвенной речи.	1	
69	Путешествия. Транспорт. Рассуждение с опорой на прослушанный текст.	1	
70	Путешествия. Написание личного письма-благодарности.	1	
71	Путешествия. Значения фразового глагола и зависимых предлогов.	1	
72	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Способы словообразования.	1	
73	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
74	Путешествия. Кижи. Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации.	1	
75	Путешествия. Памятники мировой культуры в опасности. Ознакомительное чтение.	1	
76	Проектная работа учащихся «Самый популярный транспорт в России».	1	
77	Контрольная работа №6 по теме «Путешествия».	1	1
Школа (14 ч)			
78	Школа. Употребление в речи устойчивых словосочетаний и реплик-клише.	1	
79	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Поколение М. Построение связного рассуждения на основе прочитанного.	1	
80	Школа. Поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания.	1	
81	Школа. Правила поведения в школе. Навыки употребления в речи модальных глаголов.	1	
82	Школа. Каникулы. Навыки употребления в речи модальных глаголов.	1	
83	Школа. Внеклассные мероприятия. Профессии в СМИ. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного.	1	
84	Школа. Школьная жизнь. Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.	1	
85	Школа. Внеклассные мероприятия. Фразовый глагол «давать».	1	
86	Школа. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	1	
87	Школа. Школьная жизнь. Российская система школьного образования. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
88	Школа. Внеклассные мероприятия. Использование компьютерных сетей. Прогнозирование содержания текста.	1	
89	Проектная работа учащихся «Лучшие университеты России».	1	
90	Школа. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
91	Контрольная работа №7 по теме «Школа».	1	1

Свободное время (11 ч)			
92	Свободное время. Досуг, увлечения. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	1	
93	Свободное время. Виды отдыха. Экстремальные увлечения. Написание короткого сообщения о любимом виде спорта.	1	
94	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Диалог-расспрос с опорой на образец.	1	
95	Свободное время. Навыки употребления в речи условных придаточных предложений 0,1 типа.	1	
96	Свободное время. Досуг и увлечения. Навыки употребления в речи условных придаточных предложений 2,3 типа.	1	
97	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Заполнение анкеты.	1	
98	Свободное время. Виды отдыха. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Фразовый глагол «брать».	1	
99	Свободное время. Виды отдыха. Праздник Севера. Изучающее чтение. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	1	
100	Свободное время. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
101	Проектная работа учащихся «Самые известные талисманы в России».	1	
102	Контрольная работа №8 по теме «Свободное время».	1	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

9 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контр.работ
Страны изучаемого языка и родная страна (13 ч)			
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	1	
2	Национальные праздники. Устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	1	
3	Традиции и обычаи. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
4	Национальные праздники. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Использование в речи настоящих видовременных форм глагола.	1	
6	Исторические события. Использование в речи устойчивых словосочетаний.	1	
7	Традиции и обычаи. Грамматика. словообразование прилагательных и причастий.	1	
8	Традиции и обычаи. Лексика. Значение фразового глагола «повернуть» и зависимых предлогов.	1	
9	Национальные праздники. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1	
10	Традиции и обычаи. Написание короткой статьи в журнал.	1	
11	Исторические события. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание на основе прочитанного.	1	
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
13	Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	1
Окружающий мир (23 ч)			
14	Окружающий мир. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	1	
15	Окружающий мир. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	1	
16	Окружающий мир. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	
17	Окружающий мир. Грамматика. Использование в речи неличных форм глагола.	1	
18	Окружающий мир. Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи».	1	
19	Окружающий мир. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1	
20	Окружающий мир. Лексика. Использование фразового глагола 'take', способы словообразования имен существительных от имен прилагательных.	1	
21	Окружающий мир. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе	1	

	прочитанного.		
22	Окружающий мир. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	1	
23	Окружающий мир. Письменное высказывание с элементами рассуждения по проблеме.	1	
24	Окружающий мир. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
25	Контрольная работа №2 по теме «Окружающий мир».	1	1
26	Окружающий мир. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение	1	
27	Окружающий мир. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	
28	Окружающий мир. Грамматика. Употребление в речи прошедших видовременных форм глагола.	1	
29	Окружающий мир. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1	
30	Окружающий мир. написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1	
31	Окружающий мир. Лексика. Словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола «приходить».	1	
32	Окружающий мир. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	1	
33	Окружающий мир. Изучающее чтение. Высказывание в связи с прочитанным.	1	
34	Окружающий мир. Чтение текста с полным пониманием.	1	
35	Окружающий мир. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
36	Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир».	1	1
Средства массовой информации (10 ч)			
37	Роль средств массовой информации в жизни общества. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.	1	
38	Средства массовой информации. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	
39	Средства массовой информации. Грамматика. Употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем.	1	
40	Средства массовой информации. Аудирование с извлечением основной информации.	1	
41	Средства массовой информации. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1	
42	Средства массовой информации. Лексика. Словообразование существительных от глаголов.	1	
43	Средства массовой информации. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1	
44	Средства массовой информации. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1	
45	Средства массовой информации. Правильное написание изученных слов.	1	

46	Средства массовой информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
47	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации».	1	1
Свободное время (13 ч)			
48	Свободное время. Досуг и увлечения. Искусство. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	1	
49	Свободное время. Досуг и увлечения. Искусство. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1	
50	Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка. Совершенствование диалогической речи.	1	
51	Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка. Владение новыми лексическими единицами.	1	
52	Свободное время. Музыка. Грамматика. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения.	1	
53	Свободное время. Досуг и увлечения. Кино. Аудирование с извлечением основной информации.	1	
54	Свободное время. Досуг и увлечения. Составление письменного высказывания.	1	
55	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение концерта. Лексика. Словообразование, значение фразового глагола и зависимых предлогов.	1	
56	Свободное время. Досуг и увлечения. Правильное написание изученных слов.	1	
57	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение выставки. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1	
58	Свободное время. Досуг и увлечения. Литература. Чтение отрывка из художественного произведения.	1	
59	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
60	Контрольная работа №5 по теме «Свободное время».	1	1
Окружающий мир (14 ч)			
61	Окружающий мир. Жизнь в городе. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	1	
62	Окружающий мир. Жизнь в городе. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ.	1	
63	Окружающий мир. Жизнь в городе. Совершенствование диалогической речи.	1	
64	Окружающий мир. Жизнь в городе. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	
65	Окружающий мир. Жизнь в городе. Грамматика. Навыки распознавания и употребления в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	1	
66	Окружающий мир. Жизнь в городе. Грамматика. Употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа. Употребление идиом с префиксом «self».	1	

67	Окружающий мир. Жизнь в городе. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1	
68	Окружающий мир. Жизнь в городе. Лексика. значение фразового глагола «проверять», способы словообразования (абстрактные существительные).	1	
69	Окружающий мир. Жизнь в городе. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.	1	
70	Окружающий мир. Жизнь в городе. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	1	
71	Окружающий мир. Жизнь в городе. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	
72	Окружающий мир. Жизнь в городе. Правильное написание изученных слов.	1	
73	Окружающий мир. Жизнь в городе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
74	Контрольная работа №6 по теме «Окружающий мир».	1	1
Здоровый образ жизни (14 ч)			
75	Здоровый образ жизни. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение.	1	
76	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. краткий пересказ текста с использованием выписки по плану	1	
77	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи.	1	
78	Здоровый образ жизни. Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России).	1	
79	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи условных придаточных предложений реального и нереального типа.	1	
80	Здоровый образ жизни. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	1	
81	Здоровый образ жизни. Грамматика. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.	1	
82	Здоровый образ жизни. Лексика. Словообразование глаголов от существительных/ прилагательных, значение фразового глагола «хранить».	1	
83	Здоровый образ жизни. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	
84	Здоровый образ жизни. Написание заметки в международный журнал.	1	
85	Здоровый образ жизни. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	1	
86	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи. Диалог этикетного характера.	1	
87	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
88	Контрольная работа №7 по теме «Здоровый образ жизни».	1	1

Спорт (14 ч)

89	Виды спорта. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	1	
90	Виды спорта. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	1	
91	Виды спорта. Грамматика. Употребление видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	1	
92	Виды спорта. Вопросительные предложения в косвенной речи.	1	
93	Виды спорта. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
94	Виды спорта. Ознакомительное и изучающее чтение.	1	
95	Виды спорта. Письмо о приеме на работу. Лексика официального стиля.	1	
96	Виды спорта. Лексика. Грамматика. Словообразование, фразовый глагол <i>saḡgu</i> , глаголы с предлогами, видовременные формы глаголов.	1	
97	Виды спорта. Письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт.	1	
98	Виды спорта. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	
99	Виды спорта. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	1	
100	Виды спорта. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	1	
101	Виды спорта. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
102	Контрольная работа №8 по теме «Спорт».	1	1