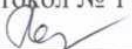
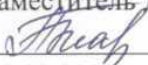



Рассмотрено на заседании МО
основного общего образования
Протокол № 1 от 27.08.2020 г
 Романчук М.С.

Согласована
заместитель директора по УВР
 Болеста Г.З.
28.08.2020г.

Утверждено
директор школы
 Ж.В. Пономарева
Приказ № 94 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(второй иностранный язык)

5-9 классы

Составитель: Романчук М.С. учитель английского языка,
Мухина Е.П. учитель английского языка,

Курган 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание тем учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметные результаты
5 класс
Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся научится:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – от 2-х до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Обучающийся получит возможность научиться:

- эмоционально окрашивать диалогическую речь с помощью междометий
- читать с интонацией

Монологическая речь.

Обучающийся научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

-высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;

- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;

- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

При этом предусматривается развитие умений при опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Общий объём лексических единиц для аудирования – 1050.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2-х минут, аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации-до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Обучающийся научится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:

Чтение с пониманием основного содержания текста:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

Чтение с полным пониманием текста:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, перевода отдельных фрагментов текста, использования двуязычного словаря);

- озаглавливать текст, его отдельные части;

- устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий;

- оценивать полученную информацию;

- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;

- находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес);

- выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Обучающийся получит возможность научиться писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать правила ударения в словах и фразах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- членить предложения на смысловые группы;

- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи новые лексические единицы, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, распознавать их в речи;

- основным способам словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

- наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth).

б) словосложения:

существительное + существительное (football).

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change):

- распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- распознавать и употреблять в речи:
- конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking;
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:
- формы страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should); - причастия настоящего и прошедшего времени;
 - фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
 - определенный, неопределенный и нулевой артикли;
 - неопределенные местоимения (some, any);
 - наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с - предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– количественные и порядковые числительные;

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи:

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

– модальный глагол shall.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

– начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

– запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

– обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

– выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

– высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

– излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

– высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

– делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи;

- выделять главное, опуская второстепенное;

– выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Обучающийся получит возможность научиться использовать переспрос, просьбу, повторить.

Чтение

Обучающийся научится:

– читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Обучающийся получит возможность научиться читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах).

Письменная речь

Обучающийся научится:

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Обучающийся получит возможность научиться составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики б класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking;

- конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;

- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should);

- причастия настоящего и прошедшего времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи:

- побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.)

форме;

- формы страдательного залога в Present, Past, Future Simple;

- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Выпускник получит возможность научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Выпускник получит возможность научиться сочетать различные коммуникативные типы речи.

Аудирование

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Выпускник получит возможность научиться выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Выпускник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;
- просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Выпускник получит возможность научиться полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

Письменная речь

Выпускник научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания объемом 20-30 слов, включая написание адреса;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

Выпускник получит возможность научиться:

- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильные интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Выпускник научиться:

- употреблять в речи 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (всего за курс изучения английского языка должно быть усвоено около 800 лексических единиц);

- основным словообразовательным средствам:

1) словосложению: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

2) конверсии: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи:

- все типы простых предложений, изученных ранее, а также предложения с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor;

- глаголы в новых для данного этапа видовременных формах действительного и страдательного залогов;

- модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);

- определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);

- возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- слова и словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи:

- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого времени;

- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	4
2	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.	4
3	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4
4	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	4
5	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	4
6	Окружающий мир.	Жизнь в городе/ в сельской местности.	4
7	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4
8	Окружающий мир.	Погода. Проблемы экологии.	4
9	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	2
	Итого		34

6 класс

№ п/ п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	8
2	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом.	4
3	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	4
4	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	4
5	Здоровый образ жизни.	Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	5
6	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	5
7	Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	4
	Итого		34

7 класс

№ п/ п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	6
2	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	6
3	Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5
4	Страны изучаемого языка и родная страна	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	5
5	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	4
6	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3
7	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	5
	Итого		34

8 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	6
2	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6
3	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	9
4	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	6
5	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	7
	Итого		34

9 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	12
2	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7
3	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	7

4	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	8
	Итого		34

Приложение 1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
5 класс**

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
Знакомство (4 ч)			
1.	Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем. Введение новых ЛЕ. Буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите.	1	
2	Знакомство. Основные буквосочетания. Диалог этикетного характера. Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст.	1	
3	Знакомство. Приветствие, прощание. Имена собственные. Звукобуквенный диктант.	1	
4	Проектная работа учащихся «Известные Британцы».	1	
Окружающий мир (4 ч)			
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Введение новых ЛЕ. Фразы этикетного характера при встрече и прощании. Неопределенный артикль а.	1	
6	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Использование прилагательных для описания объектов действительности.	1	
7	Окружающий мир. Составление предложений описательного характера. Использование в речи местоимений.	1	
8	Контрольная работа №1 по теме «Окружающий мир».	1	1
Моя семья (4 ч)			
9	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Личные местоимения. Структура отрицательных предложений.	1	
10	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Краткие ответы на вопросы. Чтение безударной гласной в конце слова. Выражение просьбы и приказа.	1	
11	Моя семья. Запрос информации альтернативного характера. Употребление неопределенного артикля.	1	
12	Проектная работа учащихся «Королевская семья».	1	
Страны изучаемого языка и родная страна (4 ч)			
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Запрос информации о собеседнике. Спряжение глагола «быть».	1	

14	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Множественное число имен существительных. Артикли.	1	
15	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Употребление указательных местоимений.	1	
16	Контрольная работа №2 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	1
Свободное время (4 ч)			
17	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Личные местоимения. Глагол «быть» в полной и краткой форме.	1	
18	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Употребление определенного артикля. Описание предметов при помощи нескольких определений.	1	
19	Свободное время. Молодежная мода. Притяжательные местоимения. Чтение текста «Собака» с полным пониманием.	1	
20	Проектная работа учащихся «Мое свободное время».	1	
Окружающий мир (4 ч)			
21	Окружающий мир. Глагол «иметь». Этикет приветствия и прощания. Повелительное наклонение глаголов.	1	
22	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Использование числительных. Диалог-расспрос о номере телефона.	1	
23	Окружающий мир. Обычные занятия утром, днем и вечером.	1	
24	Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир».	1	1
Мои друзья (4 ч)			
25	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Употребление артикля перед фамилией семьи.	1	
26	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение текста «Ферма Браунов» с выборочным пониманием.	1	
27	Мои друзья. Занятия спортом, обычные занятия людей. Количественные числительные. Название дней недели.	1	
28	Проектная работа учащихся «Мой лучший друг».	1	
Окружающий мир (4 ч)			
29	Окружающий мир. Проблемы экологии. Глаголы настоящего времени в 3м лице, ед. числе. Чтение буквосочетаний в безударной позиции.	1	
30	Окружающий мир. Погода. Использование в речи прилагательных для выражения состояния. Составление монологического высказывания о семье с опорой на образец.	1	
31	Окружающий мир. Чтение текста «Джек Липтон» с пониманием основного содержания. Описание дома.	1	
32	Контрольная работа №4 по теме «Окружающий мир»	1	1
Школа (2 ч)			
33	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма.	1	
34	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Монологическое высказывание о планах на летние каникулы.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
6 класс**

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
Моя семья (8 ч)			
1	Моя семья. Повторение алфавита. Диалог этикетного характера. Аудирование аутентичных текстов.	1	
2	Моя семья. Названия цветов. Чтение текста «Джон Баркер и его питомцы» с полным пониманием. Описание фотографии по образцу.	1	
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Использование модальных глаголов. Множественное число существительных.	1	
4	Моя семья. Дни недели. Чтение текста с полным пониманием. Глаголы в 3л. ед.ч.	1	
5	Моя семья. Глаголы в повелительном наклонении. Притяжательные местоимения.	1	
6	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Вопросы в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы.	1	
7	Моя семья. Проектная работа учащихся «Генеалогическое древо».	1	
8	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья».	1	1
Здоровый образ жизни (4 ч)			
9	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Время. Введение новых ЛЕ. Вопросительные слова.	1	
10	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Числительные от 20 до 100. Диалог-расспрос о времени.	1	
11	Здоровый образ жизни. Чтение текста «Который час?» Составление монологического высказывания о себе.	1	
12	Проектная работа учащихся «Мой день».	1	
Окружающий мир (4 ч)			
13	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Чтение текста «Наш дом» с полным пониманием. Местоимения косвенного падежа.	1	
14	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Предлоги места. Неопределенные местоимения. Диалог-расспрос.	1	
15	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Составление монологического высказывания о своем доме.	1	
16	Контрольная работа №2 по теме «Окружающий мир».	1	1
Школа (4 ч)			
17	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Чтение текста «Джон идет в школу» с пониманием основного содержания.	1	
18	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные	1	

	мероприятия. Кружки. Каникулы. Настоящее продолженное время.		
19	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование аутентичных текстов.	1	
20	Проектная работа учащихся «Моя школа».	1	
Здоровый образ жизни (5 ч)			
21	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Введение новых ЛЕ. Структура специальных вопросов. Диалог-расспрос.	1	
22	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Настоящее простое время в сравнении с продолженным.	1	
23	Здоровый образ жизни. Аудирование аутентичных текстов. Неопределенный артикль.	1	
24	Здоровый образ жизни. Чтение текста «Кухня Бакера» с выборочным пониманием.	1	
25	Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни».	1	1
Свободное время (5 ч)			
26	Свободное время. Досуг и увлечения. Введение новых ЛЕ. Вопросительные слова. Глагол «был».	1	
27	Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Чтение дат. Название месяцев и времен года.	1	
28	Свободное время. Молодежная мода. Употребление прошедшего простого времени. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	
29	Свободное время. Чтение текста «Описание погоды» с пониманием основного содержания.	1	
30	Проектная работа учащихся «Мой лучший день».	1	
Путешествия (4 ч)			
31	Путешествия. Транспорт. Неправильные глаголы. Диалог-расспрос.	1	
32	Путешествия. Аудирование с опорой на языковую догадку. Чтение текста «Летние каникулы» с полным пониманием. Множественное число существительных.	1	
33	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Мои планы на лето. Написание личного письма с опорой на образец.	1	
34	Контрольная работа №4 по теме «Путешествия».	1	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

7 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
Путешествия (6 ч)			
1	Путешествия. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности Москвы.	1	
2	Путешествия. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
3	Путешествия. Транспорт. Чтение с пониманием основного содержания. Настоящее продолженное время. Спряжение глагола «быть».	1	
4	Путешествия. Грамматика. Вопросы в прошедшем времени. Артикль с географическими названиями.	1	
5	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Ведение новых ЛЕ. Карта Британии и России.	1	
6	Проектная работа учащихся «Тур. карта России/Кургана».	1	
Страны изучаемого языка и родная страна (6 ч)			
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	1	
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Грамматика. Прошедшее продолженное время. Количественные числительные.	1	
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Аудирование со зрительной опорой. Описание картинки.	1	
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Написание личного письма с опорой на образец. Степени сравнения прилагательных.	1	
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Формирование навыка монологического высказывания о достопримечательностях Лондона.	1	
12	Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	1
Моя семья (5 ч)			
13	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Монологическое высказывание о себе. Порядковые числительные.	1	
14	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Формирование навыка монологического высказывания о члене семьи.	1	
15	Моя семья. Выдающиеся личности Великобритании. Чтение с полным пониманием. Множественное число существительных.	1	
16	Моя семья. Аудирование текста об известном писателе с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение анкеты по услышанному.		
17	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»	1	1
Страны изучаемого языка и родная страна (5 ч)			
18	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	

19	Страны изучаемого языка и родная страна. Прошедшее продолженное время.	1	
20	Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники Британии. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями.	1	
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прошедшее простое в сравнении с продолженным.	1	
22	Проектная работа учащихся «Праздники в России».	1	
Окружающий мир (4 ч)			
23	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Неопределенные местоимения.	1	
24	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Будущее время. Структура to be going. Диалог-расспрос.	1	
25	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Придаточные с if. Наречия before, until, after в придаточных предложениях.	1	
26	Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир».	1	1
Мои друзья (3 ч)			
27	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение текста об осени с полным пониманием прочитанного. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	
28	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера. Описание внешности знаменитого персонажа. Разделительные вопросы.	1	
29	Проектная работа учащихся «Мое любимое время года».	1	
Школа (5 ч)			
30	Школа. Правила поведения в школе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Разделительные вопросы.	1	
31	Школа. Школьная жизнь. Школы в Англии и Уэльсе. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
32	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Внеклассные мероприятия. Кружки. Словообразование.	1	
33	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма о каникулах с опорой на образец.	1	
34	Контрольная работа №4 по теме «Школа».	1	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

8 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
Страны изучаемого языка и родная страна (6 ч)			
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие в США. Вопросы разного типа. Устойчивые выражения, речевые клише.	1	
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Новый мир - США. Чтение текста с полным пониманием.	1	
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение США. Употребление в речи настоящих форм глагола.	1	
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Столица США. Употребление в речи настоящих форм глагола в вопросах и отрицаниях.	1	
6	Контрольная работа №1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1	1
Выбор профессии (6 ч)			
7	Выбор профессии. Употребление в речи настоящих форм неправильных глаголов в настоящем совершенном времени.	1	
8	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Чтение текста с извлечением нужной информации. Определенный и нулевой артикли.	1	
9	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Поисковое чтение. Употребление слов too, also.	1	
10	Выбор профессии. Употребление в речи форм глагола в настоящем совершенном времени. Словообразование – суффиксы -less, -ly, -up.	1	
11	Роль иностранного языка в планах на будущее. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
12	Проектная работа учащихся «Моя будущая профессия»	1	
Окружающий мир (9 ч)			
13	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Лексика. Употребление the+other(s).	1	
14	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Употребление в речи форм глагола в настоящем совершенном продолженном времени.	1	
15	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1	
16	Окружающий мир. Употребление в речи форм глагола в настоящем совершенном продолженном времени с придаточными предложениями и ключевыми словами.	1	
17	Окружающий мир. Проблемы экологии. Экология и мы. Словообразование – суффиксы -tion, -th, -ance, -ist, -ment. Употребление слов all, both, each.	1	
18	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Лексика. Предлоги between, among. Грамматика. Модальные глаголы.	1	

19	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	
20	Окружающий мир. Проблемы экологии. Восклицательные предложения с what, how. Употребление в речи конструкции the more...the more (the more...the less).	1	
21	Контрольная работа №2 по теме «Окружающий мир».	1	1
Спорт (6 ч)			
22	Спорт. Виды спорта. Введение новых ЛЕ. Употребление в речи форм в прошедшем простом и прошедшем продолженном времени.	1	
23	Спорт. Спортивные игры. Употребление в речи форм глагола в косвенной речи.	1	
24	Спорт. Спортивные соревнования. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
25	Спорт. Спортивные игры. Грамматика. Предложения в косвенной речи. Речевые клише этикетного характера.	1	
26	Проектная работа учащихся «Мой любимый вид спорта».	1	
27	Контрольная работа №3 по теме «Спорт».	1	1
Свободное время (7 ч)			
28	Свободное время. Досуг и увлечения. Употребление в речи прошедших форм глагола в страдательном залоге.	1	
29	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение с извлечением нужной информации. Совершенствование монологической речи.	1	
30	Свободное время. Виды отдыха. Грамматика. Употребление в речи настоящих форм глагола в страдательном залоге.	1	
31	Свободное время. Грамматика. Употребление в речи будущих форм глагола в страдательном залоге.	1	
32	Свободное время. Посещение театра. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	1	
33	Свободное время. Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Грамматика. Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, музеев, галлерей.	1	
34	Контрольная работа №4 по теме «Свободное время».	1	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

9 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во контр.работ
Средства массовой информации (12 ч)			
1	Телевидение. Грамматика. Употребление глаголов в страдательном залоге.	1	
2	Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование диалогической речи	1	
3	Телевидение. Изучающее чтение.	1	
4	Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование диалогической речи	1	
5	Телевидение. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	
6	Средства массовой информации. Грамматика. Употребление глаголов прошедшего совершенного времени в страдательном залоге.	1	
7	Пресса. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
8	Роль средств массовой информации в жизни общества. Лексика. Словообразование.	1	
9	Пресса. Грамматика: Конструкция с глаголами V-ing и их использование в предложениях.	1	
10	Средства массовой информации. Совершенствование монологической речи.	1	
11	Роль средств массовой информации в жизни общества. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1	
12	Контрольная работа №1 по теме «Средства массовой информации».	1	1
Выбор профессии (7 ч)			
13	Мир профессий. Лексика. Совершенствование монологической речи.	1	
14	Выбор профессии. Грамматика. Употребление герундия после глаголов с предлогами.	1	
15	Проблема выбора профессии. Совершенствование монологической речи.	1	
16	Мир профессий. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1	
17	Мир профессий. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
18	Проблема выбора профессии. Совершенствование монологической речи.	1	
19	Контрольная работа №2 по теме «Выбор профессии».	1	1
Мои друзья (7 ч)			
20	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
21	Мои друзья. Изучающее чтение.	1	
22	Лучший друг/подруга. Совершенствование диалогической речи.	1	
23	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Грамматика. Сложное дополнение.	1	
24	Мои друзья. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1	
25	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1	

	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.		
26	Контрольная работа №3 по теме «Мои друзья».	1	1
Выбор профессии (8 ч)			
27	Выбор профессии. Лексика. Устойчивые выражения.	1	
28	Проблема выбора профессии. Просмотровое чтение.	1	
29	Мир профессий. Грамматика. Употребление в речи структур /...had better/...would rather...//	1	
30	Проблема выбора профессии. Совершенствование монологической речи.	1	
31	Роль иностранного языка в планах на будущее. Совершенствование диалогической речи.	1	
32	Выбор профессии. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	1	
33	Контрольная работа №4 по теме «Мир профессий».	1	1
34	Выбор профессии. Обобщение изученного материала.	1	