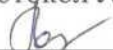
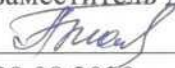



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»

Рассмотрено на заседании МО
основного общего образования
Протокол № 1 от 27.08.2020 г
 Романчук М.С.

Согласована
заместитель директора по УВР
 Болеста Г.Ж.
28.08.2020г.

Утверждено
директор школы
 Ж.В. Пономарева
Приказ № 94 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

5-9 классы

Составитель: Болеста Г.Ж., учитель немецкого языка,
Самойлова Е.Л., учитель немецкого языка,

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование общего и лингвистического кругозора школьников; развитие речевой культуры и культуры общения, а также целенаправленное приобщение учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Б. в сфере языковой компетенции (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

В. в сфере социокультурной компетенции

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

Г. в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу в собственных устных и письменных высказываниях в пределах изученной тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Д. в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 класса

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

ученик научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

ученик получит возможность научиться: вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

ученик научится:

использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

ученик получит возможность научиться: *делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.. Кратко высказываться без предварительной подготовки в соответствии с предложенной ситуацией. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;*

Аудирование

ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию. Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию

ученик получит возможность научиться: *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

ученик научится:

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты.

ученик получит возможность научиться: *устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. Читать текст с выбором нужной или интересующей информации*

Письменная речь

ученик научится:

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

ученик получит возможность научиться: *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Писать письмо зарубежному другу.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

ученик научится:

Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложении, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

ученик получит возможность научиться: *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

ученик научится:

Различать на слух и адекватно произносить слова и словосочетания изучаемого языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

ученик получит возможность научиться: выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

ученик научится:

соблюдать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

ученик получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

ученик научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения

ученик получит возможность научиться: делать краткие связные сообщения, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах. Кратко высказываться без предварительной подготовки в соответствии с предложенной темой.

Аудирование

ученик научится:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; выделять для себя значимую информацию), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

ученик получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

ученик научится:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ученик получит возможность научиться: использовать переспрос, просьбу повторить; читать текст с выбором нужной информации

Письменная речь

ученик научится: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с

опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ученик получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Писать письмо зарубежному другу.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

понимать значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; узнавать признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

получит возможность научиться: понимать роль владения иностранными языками в современном мире, узнать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

Ученик научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

получит возможность научиться: выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

Ученик научится:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

получит возможность научиться: использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

Ученик научится:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

получит возможность научиться: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Ученик научится:заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Выпускник 9 класса научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте,использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных

текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться: *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

Графически и орфографически правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: *сравнивать и анализировать буквосочетания русского языка и немецкого.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;распознавать и употреблять в речи безличные предложения;распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es gibt. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи количественные и порядковые числительные, глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Perfekt, Präteritum, Präsens, Futur I, модальные глаголы (können, dürfen, sollen, müssen, wollen, mögen,);распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv Futurum Passiv. Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als; цели - с союзом damit, um...zu; условия - с союзом wenn, falls; определительными - с союзами der, die, das, сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, придаточными с союзом weil, da.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

I. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты, для 9 класса до 2 минут.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные,

художественные. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях. Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес). Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации

общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

Аффиксация:

существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **--e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);

прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)

существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)

существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

Словосложение:

Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)

Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)

Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

Конверсия (переход одной части речи в другую):

Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)

Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения: Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**

Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!** Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten). Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)

Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,**

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов

Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)

Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)

Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)

Возвратные глаголы в основных временных формах—**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)

Plusquamperfekt - употребление его в речи при согласовании времен

Количественные и порядковые числительные.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	Контрольные работы	Проекты	Самостоятельная работа
1.	Повторение. Школьная жизнь. Первый учебный день в школе. Порядок слов в простом предложении. Спряжение слабых и сильных глаголов.	10	1		
2.	Старый немецкий город, его достопримечательности. Ориентация в городе. Отрицания nicht и kein. Диалог – расспрос.	10	1		
3.	Мир профессий. Межличностные отношения со сверстниками. Животные в городе. Множественное число существительных. Указательные местоимения diese, jene. Словообразование.	9	1		
4.	Транспорт. Движение в городе. Транспорт в Германии. Формы повелительного наклонения. Антонимы прилагательных. Модальные глаголы.	10	1	1	1
5.	Условия проживания в городской местности. Ориентация в городе. Покупки в магазине. Словообразование. Вопрос wo? + Dativ.	12	1		1
6.	Семья. Условия проживания в городской среде. Квартира, мебель в комнате. Покупки в магазине. Падежи в немецком языке. Существительные и личные местоимения в Dativ.	12	1	1	
7.	Страна изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты. Времена года. Погода. Безличные предложения. Порядковые числительные.	12		1	1
8.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Профессии. POich will/möchte...werdwn. Модальные глаголы müssen, sollen. Степени сравнения прилагательных.	12	1	1	
9.	Условия проживания в городе. Профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Инфинитивный оборотum ... zu +Infinitiv. Предлоги с вопросом wohin? + Akkusativ.	7			1
10.	Обобщающее повторение. Города Германии. Покупки, продукты питания, столовые приборы. Прощание с космическими друзьями.	8	1		
	Итого:	102	8	4	4

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	Контрольные работы	Проекты	Самостоятельная работа
1.	Повторение. Городская среда проживания. Город, его достопримечательности. Школьная жизнь. PO wo+Dativ, wohin+Akkusativ.	6			
2.	Школьное образование и школьная жизнь. Начало учебного года в Германии. Возвратные глаголы. Местоимённые наречия. Образование Perfekt. Страноведение: Федеративная республика Германия.	16	1	1	
3.	Родная страна и страна изучаемого языка. Времена года. Погода. Повторение Präteritum. PartizipII слабых и сильных глаголов. Глагол sein в Präsens и Präteritum. Степени сравнения прилагательных.	14		1	1
4.	Школьная жизнь. Немецкие школы. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школа мечты. Диалоги о школе. Часы и время. Чтение аутентичных текстов. Грамматика. Склонение существительных. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Модальные глаголы: спряжение. Сильные и слабые глаголы	31	2	1	1
5	Межличностные отношения со сверстниками. Досуг и увлечения. Свободное время. (Один день нашей жизни). Школьная жизнь в Германии и России. Грамматика. Предлог и частица zu.. Словообразование. Повторение временных форм глаголов	12	1		1
6.	Виды отдыха. Путешествие. Переписка с зарубежными сверстниками. Немецкие города, достопримечательности. Транспорт. Ориентирование в городе. Грамматика. Образование Perfekt с глаголами движения.	13	1	1	
7.	Школьная жизнь. Учебный год заканчивается, готовимся к карнавалу. Грамматика. Множественное число существительных.	10	1		1
	Итого:	102	6	4	4

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	Контрольные работы	Проекты	Самостоятельная работа
1.	Занятия летом. Отдых немецких школьников. Встреча после летних каникул. Грамматика. Временные формы глагола. Порядковые числительные. Порядок слов в повествовательном предложении.	5			1
2.	Страны изучаемого языка. Столицы. Достопримечательности. Москва-столица России. Крупнейшие города нашей страны. Наша малая Родина: преимущества жизни в деревне и в городе. Грамматика: частица и предлог zu. Склонение прилагательных.	11	1		
3.	Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Культурные особенности и достопримечательности. Неопределенно-личное местоимение man. Сложносочиненные предложения. Немецкая поэзия и живопись.	12		1	
4.	Условия проживания в городской местности. Городской транспорт. Грамматика. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Типы немецких глаголов (основные и вспомогательные). Придаточные и дополнительные предложения.	28	2	1	1
5.	Условия проживания в сельской местности. Преимущества проживания в сельской местности. Животные в деревне. Грамматика: придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Образование Futurum.	15		1	1
6.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений. Словообразование (словосложение, конверсия).	15	1	1	
7.	Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения. Спорт. Грамматика: Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением.	16 ч.	1	1	1
	Итого:	102	5	5	4

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	Контрольные работы	Проекты	Самостоятельная работа
1.	Повторение. Каникулы, как их проводят немецкие школьники. Виды отдыха, путешествия. Страноведение: Великие немецкие поэты Гёте и Гейне. Грамматика: повторение форм прошедшего времени Perfekt, Präteritum, Придаточные предложения времени. Спряжение слабых и сильных глаголов.	22	1	1	1
2.	Школьное образование в Германии, школьная жизнь. Изучаемые предметы. Международные школьные обмены. Страноведение. Грамматика: Придаточные предложения определительные	26	1	1	
3.	Страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, их достопримечательности. Подготовка к путешествию по Германии. Молодёжная мода. Покупки. Питание.	26	1	1	1
4.	Страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, их достопримечательности. Путешествие по Германии. Грамматика: Passiv, временные формы Präsens, Präteritum.	28	1	1	1
	Итого:	102	4	4	3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 9 класс

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов	Контрольные работы	Проекты	Самостоятельная работа
1.	Виды отдыха и путешествия. Прощайте, каникулы! (Повторительный курс)	7	1		
2.	Досуг и увлечение. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	21	1	1	
3.	Межличностные отношения со сверстниками. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	21	1	1	1
4.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	28	1	1	
5.	Средства массовой информации и коммуникаций (пресса, телевидение, радио, интернет). Действительно ли это четвертая власть?	25	2	1	
	Итого:	102	6	4	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Самостоятельная работа
Повторение. Школьная жизнь. Первый учебный день в школе. Порядок слов в простом предложении. Спряжение слабых и сильных глаголов. 10 часов.			
1.1.	Повторение. Я и мои друзья. Первый учебный день в школе. Как дети знакомятся?	1	
2.2.	Повторение Я и моя семья. Диалог - знакомство. Расширение словарного запаса по теме.	1	
3.3.	Повторение. Сказочные персонажи. Диалог – расспрос.	1	
4.4.	Повторение. Новые сказочные персонажи. Чтение несложных аутентичных текстов. Сильные глаголы.	1	
5.5.	Повторение. Занятия детей на каникулах. Погода. Вопросы wo?, wohin?	1	
6.6.	Повторение. Животные в деревне. Входная контрольная работа.	1	
7.7.	Повторение. Занятия детей на каникулах. Perfekt сильных и слабых глаголов.	1	
8.8.	Повторение. Я и мои друзья. Каникулы. Рефлексивные глаголы: спряжение, употребление.	1	
9.9.	Повторение. Я и мои друзья. Каникулы. Диалог по телефону. Письмо из Германии.	1	
10. 10.	Повторение. Страноведение. Известные люди Германии.	1	
Старый немецкий город, его достопримечательности. Ориентация в городе. Отрицания nicht и kein. Диалог – расспрос. 10 часов			
11. 1.	Страноведение: старый немецкий город, его достопримечательности.	1	
12..2.	Страноведение. Старый немецкий город. Расширение словарного запаса. Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein(e)</i> .	1	
13.3.	Страноведение. Старый немецкий город. Аудирование: описание города.	1	
14.4.	Страноведение. Старый немецкий город. Диалог-расспрос на улице города. Чтение с переводом.	1	
15.5	Старый немецкий город. «На улице» - инсценирование диалогов.	1	
16.6.	Старый немецкий город. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
17.7.	Контрольная работа № 1 по теме «Старый немецкий город. Что в нем?»	1	
18.8	Работа над ошибками. Закрепление	1	

	грамматического материала.		
19.9.	Мой город./Моя деревня.	1	
20.10.	Страноведение. Достопримечательности немецких городов.	1	
Мир профессий. Межличностные отношения со сверстниками. Животные в городе. Множественное число существительных. Указательные местоимения diese, jene. Словообразование. 9 часов.			
21.1	В городе... Профессии жителей. Множественное число существительных (профессии).	1	
22.2.	Профессии. Описание картинки с помощью ключевых слов. Указательные местоимения.	1	
23. 3.	Конверсия как один из способов словообразования, расширение словарного запаса.	1	
24. 4.	Интервью о городе. Диалоги. Чтение в группах по ролям, с полным пониманием.	1	
25. 5.	Чтение аутентичных текстов с комментариями к картинкам.	1	
26. 6	Профессии жителей города. Диалоги оптимиста и пессимиста о городе.	1	
27. 7	Животные в городе. На выставке животных. Словосложение, как способ словообразования.	1	
28.8 /29.9	Обобщающе-повторительный урок. Контрольная работа № 2 по теме «В городе... Кто в нем живет?»	1 1	
Транспорт. Движение в городе. Транспорт в Германии. Формы повелительного наклонения. Антонимы прилагательных. Модальные глаголы. 10 часов.			
30. 1.	На улице немецкого города. Введение новых лексических единиц.	1	
31.2.	Повторение грамматического материала (спряжение глаголов).	1	
32.3.	Диалоги на улице города. Слова – антонимы, употребление в описании улиц города.	1	
33.4.	Транспорт в городе. НЛЮ. Встреча с космическими гостями.	1	
34. 5.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Интернациональные слова. Притяжательные местоимения.	1	
35.6	Транспорт в городе. Правила дорожного движения.	1	
36.7 –37. 8	Пешеходная зона. Страноведение – немецкие автомобили. Модальные глаголы.	1	1
38.9.	Контрольная работа № 3 по теме «Улицы города. Какие они?»	1	
39. 10.	Реклама на улице. Защита проектов.		1
Условия проживания в городской местности. Ориентация в городе. Покупки в магазине. Словообразование. Вопрос wo? + Dativ. 12 часов.			

40. 1.	Условия проживания в городской местности. Описание домов. Адрес местожительства.	1	
41. 2. – 42. 3.	Условия проживания в городской местности. Употребление дательного падежа. Тренировочные упражнения.	2	
43. 4.	Инсценирование диалога о городе. Монолог о городской среде. Повелительное наклонение.	1	
44. 5.- 45.6.	Аудирование: Габи рассказывает о её городе. Новые лексические единицы. Экологические проблемы в городе.	2	
46.7.	Аудирование: Что мы знаем о Косми и Роби.	1	
47.8.	Разговоры на улице. Диалог-расспрос. Словообразование.	1	
48.9.	Чтение с полным пониманием. Обобщающий урок. Модальные глаголы.	1	
49.10.	Покупки в магазине. Повторение грамматики. Лексико - грамматические упражнения.		1
50.11.	Контрольная работа № 4 по теме «Где и как живут люди»	1	
51.12.	Типичные немецкие дома. Страноведение.	1	
Семья. Условия проживания в городской среде. Квартира, мебель в комнате. Покупки в магазине. Падежи в немецком языке. Существительные и личные местоимения в Dativ. 12 часов.			
52.1.	Квартира. В доме Габи. Введение новых лексических единиц. Повторение темы «Моя семья».	1	
53.2	Устройство дома. Чтение стихотворения с переводом. Семантизация НЛЕ.	1	
54.3.	У Габи в гостиной. Диалоги о доме.	1	
55.4.	В рабочем кабинете Рихтера. Существительные в Dativ. Тренировочные упражнения.	1	
56.5.	Работа в доме. Чтение с общим охватом содержания прочитанного. Употребление глагола helfen.	1	
57.6.	Большая уборка. Чтение с выборочным переводом. Аудирование: песня.	1	
58.7.	Помощь Ильзы по дому. Покупки в магазине. Личные местоимения в Dativ. Предлоги с Dativ.	1	
59.8.	Планета Земля в опасности. Словообразование. Диалог – расспрос, побуждение к действию.	1	
60.9	Контрольная работа № 5 по теме «У Габи дома. Что мы видим там?»	1	
61.10. - 62.11.	Работа над ошибками. Повторение грамматики (предлоги с Dativ, склонение	2	

	существительных, местоимений).		
63.12.	Детские комнаты в Германии. Страноведение. Защита проектов.		1
Страна изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты. Времена года. Погода. Безличные предложения. Порядковые числительные. 12 часов.			
64.1.	Разговоры по телефону. Речевой этикет. Чтение диалога по ролям.	1	
65.2.	Город Габи в разное время года. Введение НЛЕ. Аудирование песни о времени года.	1	
66.3. – 67.4.	Погода в разное время года. Безличные предложения. Чтение с переводом. Занятия детей. Порядковые числительные.	2	
68.5. - 69.6.	Праздники в Германии и в России. Поздравления с праздником. Диалоги о праздниках. Выразительное чтение, инсценирование диалога.	2	
70.7.	Покупки в магазине. Диалог – расспрос.	1	
71.8.	В магазине. Диалоги «покупатель – продавец». Упражнения на закрепление лексики.	1	
72.9.	Где живёт пасхальный заяц? Информативное чтение с помощью словаря. Самостоятельная работа.		1
73.10.	Повторение по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года».	1	
74.11.	Подготовка к защите проектов.	1	
75.12.	Страноведение. Защита проектов.		1
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Профессии. PO ich will/möchte...werden. Модальные глаголы müssen, sollen. Степени сравнения прилагательных. 12 часов.			
76.1.	Охрана окружающей среды – международная проблема. Введение НЛЕ.	1	
77.2.	Диалог с учителем об охране окружающей среды . Модальные глаголы глаголы müssen и sollen в Präsens.	1	
78.3.	Профессии. Кто где работает. Диалоги о большой уборке в городе. Аудирование стихи о профессиях.	1	
79.4.	Диалоги о большой уборке в городе. Обсуждение идеи Косми.	1	
80.5.	Предлоги с дательным падежом. Тренировочные упражнения.	1	
81.6.	Введение НЛЕ. Повторение спряжения сильных глаголов. Лексико- грамматические упражнения.	1	
82.7.	Занятия детей. Повторение: степени сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения.	1	
83.8.	Занятия детей. Кто кем хочет стать. Чтение микротекстов.	1	

84.9.	Моя будущая профессия. Чтение аутентичного текста по теме.	1	
85.10.	Подготовка к защите проектов. Чтение микротекстов с переводом без словаря.	1	
86.11.	Защита проектов.		1
87.12.	Контрольная работа № 6 по теме «Большая уборка в городе. Замечательная идея!»	1	
Условия проживания в городе. Профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> +Infinitiv. Предлоги с вопросом <i>wohin?</i> + Akkusativ. 7 часов.			
88.1.	Профессии. Введение в тему. Речевые обороты с глаголом <i>haben</i> .	1	
89.2.	Инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> +Infinitiv. Тренировочные упражнения.	1	
90.3.	Диалог «Для чего нужны деньги?». Введение НЛЕ. Семантизация лексики.	1	
91.4.	Диалог о роли иностранных языков в планах на будущее. Ответы на вопросы.	1	
92.5.	Профессии жителей города. Кто куда идёт и зачем. Употребление предлогов с винительным падежом.	1	
93.6.	Обобщающе-повторительный урок. Систематизация изученного грамматического материала.	1	
94.7.	Страноведение. Информативное чтение со словарём.		1
Обобщающее повторение. Города Германии. Покупки, продукты питания, столовые приборы. Прощание с космическими друзьями. 8 часов.			
95.1.	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	1	
96.2.	Введение НЛЕ. Предлоги с Akkusativ. Тренировочные упражнения.	1	
97.3.	Подготовка к празднику. Приглашения на праздник.	1	
98.4.	Помощь родителей. НЛЕ по теме «Продукты. Посуда».	1	
99. 5.	Речевой этикет в ситуации «Угощение за праздничным столом».	1	
100. 6.	Прощание с Косми и Роби. Диалоги за столом.	1	
101.7.	Контрольная работа №7 по изученной теме	1	
102.8.	Итоговый урок. Повторение лексики и грамматики.	1	
	Всего	102	8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

бкласс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Самостоятельная работа
Повторение. Городская среда проживания. Город, его достопримечательности. Школьная жизнь. PO wo+Dativ, wohin+Akkusativ. 6 часов			
1.1.	Старый немецкий город.	1	
2.2.	Прогулка по старому немецкому городу.	1	
3.3.	Прогулка по городу. PO wo+Dativ, wohin+Akkusativ.	1	
4.4.	Жители старого города.	1	
5.5.	Жители старого города. Занятия летом. Профессии.	1	
6.6.	Диалоги на улицах города.	1	
Школьное образование и школьная жизнь. Начало учебного года в Германии. Возвратные глаголы. Местоимённые наречия. Образование Perfekt. Страноведение: Федеративная республика Германия. 16 часов			
7.1.	Начало учебного года. Пожелания к новому учебному году.	1	
8.2.	Школьная жизнь. Что узнают дети в школе? Введение НЛЕ.	1	
9.3.	Как учить иностранный язык. Возвратные глаголы. Местоимённые наречия.	1	
10.4.	Начало учебного года в Германии.	1	
11.5.	Начало учебного года в разных странах. Готовимся к проектированию. Выбор тем.	1	
12.6.	Чтение текста «Гномики», часть 1. (Поисковое чтение).	1	
13.7.	Образование Perfekt. Тренировочные упражнения.	1	
14.8.	Чтение текста «Гномики», часть 2.	1	
15.9.	Употребление глаголов: stellen, legen, setzen, hängen. Тренировочные упражнения.	1	
16.10	Аудирование: слушаем и читаем.	1	
17.11.	Диалоги в начале учебного года. Новый книжный герой – Глотти.	1	
18.12	Что нам даёт школа? - говорят немецкие школьники.	1	

19.13.	Школа зверей. Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1	
20.14.	Контрольная работа № 1.	1	
21.15.	Страноведение: Федеративная республика Германия.	1	
22.16.	Обобщающе-повторительный урок. Защита проектов.		1
Родная страна и страна изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода. Повторение Präteritum. PartizipII слабых и сильных глаголов. Глагол sein в Präsens и Präteritum. Степени сравнения прилагательных. 14 часов.			
23.1.	Осень. Начало учебного года в России.	1	
24.2.	За окнами листопад. Словообразование.	1	
25.3.	Погода осенью. Введение НЛЕ. Тренировочные упражнения.	1	
26.4.	Собираем урожай. Фрукты и овощи	1	
27.5.	Птицы и звери осенью. Повторение Präteritum.	1	
28.6.	Чтение. Текст-загадка. Готовимся к проектированию.	1	
29.7.	Грамматика. PartizipII слабых глаголов. Тренировочные упражнения.	1	
30.8.	Грамматика. Образование PartizipII сильных глаголов.	1	
31.9.	Грамматика. Глагол sein в Präsens и Präteritum. Готовимся к проектированию.	1	
32.10.	Кому нравится осень? Аудирование.	1	
33.11.	Идём за покупками. Диалог-расспрос. Инсценирование.	1	
34.12.	Готовимся к проекту. Степени сравнения прилагательных.		1
35. 13.	Защита проектов.	1	
36.14.	Обобщающе-повторительный урок.	1	
Школьная жизнь. Немецкие школы. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школа мечты. Диалоги о школе. Часы и время. Чтение аутентичных текстов. Грамматика. Склонение существительных. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Модальные глаголы: спряжение. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Сильные и слабые глаголы. 31 час.			
37. 1.	Знакомство с немецкой школой. Введение НЛЕ.	1	
38. 2.	Школьные помещения. ПовторениеDativ.	1	

39. 3.	В кабинете немецкого языка. Оборудование кабинета.	1	
40. 4.	Школьные здания-какие они? Читаем и ищем информацию.	1	
41. 5.	Грамматика: степени сравнения прилагательных, исключения. Тренировочные упражнения.	1	
42. 6.	Школа моей мечты. Обсуждаем темы проектов.	1	
43. 7.	Развитие монологической речи. Возвратные глаголы.	1	
44. 8.	Грамматика. Склонение существительных.	1	
45. 9	Склонение существительных. Тренировочные упражнения.	1	
46.10.	Мнение немецких школьников о своей школе. Готовимся к проектам.	1	
47.11.	Диалоги о школе. (Этикетный диалог, расспрос, обмен мнениями).	1	
48.12.	Аудирование. Слушаем и отвечаем на вопросы.	1	
49.13. 50.14	Обобщающе-повторительные уроки.	2	
51.15.	Контрольная работа № 2	1	
52.16.	Учебные предметы в немецкой школе. Словообразование.	1	
53.17.	Расписание уроков. Подготовка к защите проектов.	1	
54.18.	Защита проектов.		1
55.19.	Часы и время. Модальные глаголы: спряжение, употребление в речи.	1	
56.20.	Чтение. Знакомство с новым героем - Гиги.	1	
57.21.	Грамматика. Предлоги с Dativ и Akkusativ.	1	
58.22.	Грамматика. Сильные и слабые глаголы. Тренировочные упражнения.	1	
59.23.	Обобщающее повторение по теме: основные формы глагола. Präteritum. «Поэтические» глаголы.	1	
60.24.	Аудирование. Слушаем и отвечаем на вопросы.	1	
61.25.	Чтение-это удовольствие. Характеризуем любознательную Настю.	1	
62.26.	Читаем аутентичные тексты. Заполняем таблицу.	1	

63.27.	Диалоги из школьной жизни. Самостоятельная работа		1
64.28.	Любимый предмет. Наш классный портрет.	1	
65.29.	Школа в Диксиленде. Чтение с полным пониманием.	1	
66.30.	Подготовка к контролю чтения.	1	
67.31.	Контрольная работа № 3. (контроль чтения).	1	
Межличностные отношения со сверстниками. Досуг и увлечения. Свободное время. (Один день нашей жизни). Школьная жизнь в Германии и в России. Грамматика. Предлог и частица zu. Словообразование. Повторение временных форм глаголов. 12 часов.			
68.1.	Школьная жизнь в Германии и в России. Распорядок дня. Введение НЛЕ.	1	
69.2.	Утренние занятия наших книжных героев. С чего начинается утро? Рефлексивные глаголы.	1	
70.3.	Хобби. Эльке рассказывает о своём хобби. Письмо.	1	
71.4.	Предлог и частица zu. Тренировка в употреблении.	1	
72.5.	Дети посещают зоопарк. Склонение существительных.	1	
73.6.	Моё хобби. Подготовка к монологическому высказыванию. Самостоятельная работа.		1
74.7.	Повторение временных форм глаголов. Чтение микротекстов.	1	
75.8.	Дети помогают животным. Чтение с пониманием основного содержания.	1	
76.9.	Аудирование.	1	
77.10.	Занятия детей в течение недели.	1	
78.11.	Словообразование. Повторение лексики.	1	
79.12.	Контрольная работа № 4.	1	
Виды отдыха. Путешествие. Переписка с зарубежными сверстниками. Немецкие города, достопримечательности. Транспорт. Ориентирование в городе. Грамматика. Образование Perfekt с глаголами движения. 13 часов.			
80.1.	Введение в тему. Как путешествуют немецкие дети. Советы туристам.	1	
81.2.	Подготовка к поездке. Изучаем карту Германии.	1	
82.3.	Путешествуем, знакомимся с	1	

	достопримечательностями. Обсуждаем темы проектов.		
83.4.	Бременские музыканты. Чтение без словаря.	1	
84.5.	Достопримечательности Бремена. Лексические упражнения.	1	
85.6.	Еда в поездке. Употребление частицы zu перед инфинитивом.	1	
86.7.	Образование Perfekt с глаголами движения.	1	
87.8.	Учимся ориентироваться в чужом городе. Диалоги.	1	
88.9.	Достопримечательности больших городов.	1	
89.10.	Гамбург - крупнейший город Германии.	1	
90.11.	Контрольная работа № 5 по языковому и речевому материалу.	1	
91.12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
92.13.	Защита проектов.		1
Школьная жизнь. Учебный год заканчивается, готовимся к карнавалу. Грамматика. Множественное число существительных. 10 часов.			
93.1.	Введение в тему. Образование будущего времени (Futur I)	1	
94.2.	Школьная жизнь. Подготовка к карнавалу.	1	
95.3.	Наши любимые сказочные персонажи.	1	
96.4.	Одежда. Семантизация лексики по теме, тренировочные упражнения.	1	
97.5.	Грамматика. Множественное число существительных.	1	
98.6.	Инсценируем диалоги. Стр 134.упр 2.	1	
99.7.	Что мы любим читать? Самостоятельная работа.		1
100.8.	Закрепление грамматических навыков.	1	
101.9.	Контрольная работа № 6.	1	
102.10.	Итоговый урок. Анализ результатов контрольной работы.	1	
	Всего	102	8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Самостоятельная работа
Занятия летом. Отдых немецких школьников. Встреча после летних каникул. Грамматика. Временные формы глагола. Порядковые числительные. Порядок слов в повествовательном предложении. 5 часов.			
1.2	Встреча после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники? Страноведческий материала по теме повторения. Связное монологическое высказывание о каникулах. Порядок слов в повествовательном предложении.	2	
3.4	Письма из Германии. Страноведение: у карты Германии. Где говорят по-немецки. Грамматика. Временные формы глагола. Порядковые числительные. Тренировочные упражнения.	2	
5	Проверочная работа по повторению.		1
Страны изучаемого языка. Столицы. Достопримечательности. Москва-столица России. Крупнейшие города нашей страны. Наша малая Родина: преимущества жизни в деревне и в городе. Грамматика: частица и предлог zu. Склонение прилагательных. 11 часов.			
6-7	Что мы называем нашей родиной. Введение НЛЕ. Семантизация лексического материала. Речевые образцы по теме. Аудирование: «Я люблю свою страну».	2	
8-9	Страны изучаемого языка. Чтение с полным пониманием содержания; Вычленение информации из текста. Путешествие по Швейцарии и Австрии.	2	
10-11	Европа – наш общий дом. Моя малая Родина - преимущества жизни в деревне, в городе. Грамматика: Употребление <u>zu</u> после глаголов <i>raten, empfehlen, bitten</i> . Лексико-грамматические упражнения.	2	
12-13	Грамматика: склонение имён прилагательных. Тренировочные упражнения.	2	
14	Обобщающе-повторительный урок по теме «Склонение прилагательных». Подготовка к контрольной работе	1	
15	Контрольная работа № 1.	1	
16	Чтение аутентичных текстов с выборочным переводом.	1	
Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Культурные особенности и достопримечательности. Неопределённо-			

личное местоимение man. Сложносочинённые предложения. Немецкая поэзия и живопись. 12 часов.			
17-18	Родная страна. История столицы России – Москвы. Введение и Семантизация НЛЕ и речевых оборотов. Чтение с выбором нужной информации. Лексико-грамматические упражнения.	2	
19-20	Культурные особенности и достопримечательности Санкт-Петербурга. Неопределённо-личное местоимение man, лексико-грамматические упражнения.	2	
21-22	Культурные особенности и достопримечательности городов «Золотого кольца».	2	
23-24	Австрия, Швейцария, столицы, их достопримечательности. Сложносочинённые предложения. Лексико-грамматические тренировочные предложения.	2	
25-26	Подготовка к защите проектов. Монологические высказывания о городе по плану. Расширение лексического запаса. Словообразование.	2	
27	Обобщающе-повторительный урок по изученной теме. Немецкая поэзия и живопись.	1	
28	Защита проектов по теме «Моя Родина – Россия».		1
Условия проживания в городской местности. Городской транспорт. Грамматика: 28 часов. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Типы немецких глаголов (основные и вспомогательные). Придаточные дополнительные предложения. 28 часов			
29-30	Условия проживания в городской местности. Городской транспорт. Движение в современном городе. Введение новой лексики, семантизация лексики. Предлоги с Dativ и Akkusativ.	2	
31-32	Как ориентироваться в незнакомом городе? Машины на улицах города. Систематизация лексического материала. Словообразование. Обсуждение тем проектов.	2	
33-34	Чтение аутентичного текста с опорой на ключевые слова: «Первая молодёжная улица Берлина». Правила дорожного движения. Употребление неопределённо – личного местоимения man.	2	
35-36	Аудирование: «На улицах большого города». Транспорт в нашем городе. Грамматика: модальные глаголы: спряжение, употребление, место в предложении.	2	
37-38	Грамматика: Придаточные дополнительные предложения (dass-Sätze). Порядок слов в придаточном предложении. Тренировочные упражнения.	2	

39-40	Местоимение man + модальные глаголы. Систематизация грамматического материала. Аудирование: песня Wette, dass ich kann?»	1	1
41	Грамматика: Вспомогательные глаголы: haben, werden. Тренировочные упражнения.	1	
42	Контрольная работа № 2 по теме: «Глагол»	1	
43	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
44-45	Чтение аутентичного текста с полным пониманием прочитанного: «Карл Бенц и полицейские». Упражнения на контроль понимания прочитанного.	2	
46-47	Ориентирование на улицах незнакомого города. Диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию. Инсценирование диалогов.	2	
48-49	Подготовка к защите проектов. Повторение и систематизация лексики в тренировочных упражнениях. Монологические ситуативные высказывания.	2	
50	Защита проектов по теме: «Жизнь в современном городе».		1
51	Аудирование: текст о необычном «почётном» госте. Контроль понимания с помощью вопросно-ответных упражнений.	1	
52-53	Обобщающе-повторительный урок. Повторение и систематизация лексики в тренировочных упражнениях.	2	
54	Контрольная работа № 3.	1	
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
56	Страноведение: выдающиеся немецкие учёные и их открытия. Транспорт будущего.	1	
Условия проживания в сельской местности. Преимущества проживания в сельской местности. Животные в деревне. Грамматика: придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Образование Futurum. 15 часов.			
57-58	Условия проживания в сельской местности. Введение в тему, расширение лексического запаса. Аудирование: Стихи Э. Краузе о деревне её мечты.	2	
59-60	Животные в деревне. Семантизация лексики в тренировочных упражнениях. Жизнь в деревне в прошлом. Информативное чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания.	2	
61-62	Различия между городом и селом. Современная деревня в Германии. Образование и	2	

	употребление Futurum1. Тренировочные упражнения.		
63-64	Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточном предложении. Тренировочные упражнения. Обсуждение проектных заданий.	2	
65-66	Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Подготовка к защите проектов.	2	
67	Аудирование: «Где и в каких домах живут немецкие дети». Вопросы-ответные упражнения для контроля понимания прослушанного.	1	
68-69	Подготовка к защите проектов. Монологические высказывания в ситуациях по теме.	1	1
70	Защита проектов.		1
71	Обобщающе-повторительный урок.	1	
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений. Словообразование (словосложение, конверсия). 15 часов			
72-73	Природа. Проблемы экологии. Введение в тему, семантизация НЛЕ. Словообразование. Подготовка к монологическому высказыванию на основе ассоциограммы.	2	
74-75	Природа. Транспорт: чем он опасен для природы. Проблема уничтожения лесов. Информативное чтение. Вопросы-ответные предложения.	2	
76-77	Защита окружающей среды. Страноведческая информация: переработка мусора в Германии. Обмен информацией. Устные высказывания по теме.	2	
78-79	Грамматика. Структура сложноподчиненного предложения. Систематизация знаний о структуре предложений. Тренировочные предложения.	2	
80-81	Аудирование «Дети об экологии». Информативное чтение: экологические организации в Германии.	2	
82	Природа Австрии. Национальный парк, его проблемы. Тренировочные упражнения. Подготовка к защите проектов.	1	
83-84	Обобщающе-повторительный урок. Защита проектов.	1	1
85	Подготовка к контрольной работе.	1	
86	Контрольная работа № 4	1	

Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения. Спорт. Грамматика: Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Dativ и Akkusativ). 16 часов.			
87-88	Здоровый образ жизни. Введение в тему, семантизация НЛЕ в тематических ситуациях. Аудирование (диалоги).	2	
89-90	Досуг и увлечения. Спорт. Виды спорта. Здоровье в жизни человека, диалоги. Чтение аутентичных текстов с выборочным переводом.	1	1
91-92	Олимпийские игры. История ОИ. Олимпийские игры современности. Подготовка к монологическому высказыванию. Повторение ЛЕ.	2	
93-94	Чтобы быть здоровым, надо...Высказывания с помощью опорной схемы. Подготовка к защите проектов.	2	
95	Защита проектов по теме «Выдающиеся спортсмены современности».		1
96	Грамматика. Многочисленность немецких предлогов. Тренировочные упражнения.	1	
97	Грамматика: словообразование. Повторение сложных предложений. Тренировочные упражнения.	1	
98	Страноведение: питание немецких школьников в столовой.	1	
99	Обобщающе-повторительный урок. Подготовка к контрольной работе	1	
100	Контрольная работа № 5	1	
101-102	Анализ и работа над ошибками. Итоговый урок.	2	
	Всего	102	9

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Самостоятельная работа
Повторение. Каникулы, как их проводят немецкие школьники. Виды отдыха, путешествия. Страноведение: Великие немецкие поэты Гёте и Гейне. Грамматика: повторение форм прошедшего времени Perfekt, Präteritum, Придаточные предложения времени. Спряжение слабых и сильных глаголов. 22 часа.			
1-2	Летние каникулы немецких школьников. Лексика по теме. Встреча одноклассников в первый день учебного года. Диалог-расспрос.	2	
3-4	Виды отдыха. Путешествия. Молодёжные турбазы. Чтение микротекстов с пониманием основного содержания. Путешествие по Австрии и ФРГ.	2	
5-6	Мои летние каникулы – рассказ по схеме. Закрепление РО как обратиться к незнакомым. Обсуждение тем проектов по изучаемой теме.	2	
7-8	Виды отдыха. Диалоги из разговорника. Инсценирование. Летние открытки. Чтение, аудирование.	2	
9-10	Чтение с общим охватом содержания прочитанного художественных текстов Г Бюргера. Грамматика: повторение прошедшего времени Perfekt, Präteritum.	1	1
11	Грамматика: Plusquamperfekt. Тренировочные упражнения.	1	
12-13	Грамматика: Придаточные предложения времени с союзами als, wenn. Придаточные предложения времени с союзом nachdem. Тренировочные упражнения.	2	
14-15	Виды отдыха, путешествия. Диалоги о летнем отдыхе немецких школьников. Путешествие автостопом.	2	
16-17	Готовимся и защищаем проекты.	2	
18	Обобщение и систематизация материала по пройденной теме.	1	
19	Контрольная работа № 1.	1	
20	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
21-22	Страноведение: путешествие международным поездом. Страноведение: Великие немецкие поэты Гёте и Гейне.	2	
Школьное образование в Германии, школьная жизнь. Изучаемые предметы. Международные школьные обмены. Страноведение. Грамматика: Придаточные предложения определительные. 26 часов.			
23-24	Школьное образование в Германии. Введение НЛЕ, расширение лексического	2	

	запаса. Работа с таблицами.		
25-26	Школа без стресса. Интегрированная общая школа. Вальдорфская школа и школа Монтессори.	2	
27-28	Проблемы в школе. Как их преодолеть? Советы психолога. Школьные истории. Первая учительница.	2	
29-30	Систематизация и закрепление лексики по изучаемой теме. Изучаемые предметы и отношение к ним. Лексико-грамматические упражнения.	2	
31	Международные школьные обмены. Чтение с полным пониманием.	1	
32-33	Значение иностранных языков в нашей жизни. Монологическое высказывание с опорой на таблицу. Аудирование: «Летающая классная комната» Э. Кестнера.	2	
34	Контроль аудирования по теме: страноведение - «Система образования в Германии».	1	
35-36	Грамматика. Образование будущего времени – Futurum. Придаточные определительные. Тренировочные упражнения.	2	
37-38	Грамматика. Придаточные определительные. Тренировочные упражнения. Диалог перед началом занятий.	2	
39-40	Диалог-расспрос: «Что нового в нашей школе?» Моя школа. Предметы. Расписание уроков. Подготовка к защите проектов.	2	
41-42	Повторение грамматического материала: придаточные определительные. Информативное чтение. Текст «Беда с оценками».	2	
43-44	Подготовка к контрольной работе. Повторение лексико-грамматического содержания. Контрольная работа № 2	2	
45-46	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Школьный учитель - каким он должен быть? Монологические высказывания.	2	
47	Защита проектов. Школа с традициями.	1	
48	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Школьное образование в Германии».	1	
Страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, их достопримечательности. Подготовка к путешествию по Германии. Молодёжная мода. Покупки. Питание. 26 часов.			
49-50	Подготовка к путешествию по Германии.	2	

	Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие». Тренировочные упражнения с тематической лексикой.		
51-52	Изучаем географическую карту Германии. Устные высказывания о географическом положении страны. Повторение лексики по теме: «Одежда».	2	
53-54	Одежда для девочек и мальчиков. Лексические упражнения. Делаем покупки. Покупатель и продавец. Составление диалогов по образцу.	1	1
55-56	Молодёжная мода. Что сейчас в моде? Рассказ-описание. Подготовка к проектированию – выбираем темы.	2	
57-58	Продолжаем готовиться к путешествию. Выбираем маршрут. Обучение информативному чтению - К. Тухольский: «Искусство путешествовать».	2	
59-60	Обучение аналитическому чтению - К. Тухольский: «Искусство путешествовать». Покупка билетов. Тренировочные лексические упражнения. Контроль лексики.	2	
61-62	Грамматика: местоимение man. Тренировочные упражнения. Грамматика. Относительные местоимения, склонение, перевод на русский язык.	2	
63	Контрольная работа № 3	1	
64	Анализ и работа над ошибками.	1	
65-66	Наши немецкие друзья готовятся к приезду гостей из России. Диалог - обмен мнениями. Программа пребывания гостей из России. Диалоги по теме.	2	
67-68	Путешествие по Рейну. Кёльн. Страноведение. Г. Гейне «Lorelei», переводы А.Блока, С Маршака. Готовимся к защите проектов.	2	
69-70	Мюнхен, знакомимся с достопримечательностями. Защита проектов по теме: «Путешествие по Германии».	2	
71,72	Обобщающее повторение по теме. Страноведение. Деньги в Евросоюзе. Преимущества единой валюты.	2	
73-74	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Письмо другу (на основе примерной схемы).	2	
Страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, их достопримечательности. Путешествие по Германии. Грамматика: Passiv, временные формы Präsens, Präteritum. 28 часов.			
75-76	Знаменитые достопримечательности	2	

	Германии. Столица Баварии – Мюнхен. Развитие монологической речи.		
77-78	Достопримечательности Мюнхена. Берлин – Столица ФРГ. Осматриваем достопримечательности.	2	
79-80	Грамматика: Passiv Präsens и Präteritum. Тренировочные упражнения. Самая романтическая река Германии – Рейн. Легенды и сказания.	2	
81-82	Подготовка к проектным работам: Рейн в экономике Германии. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «На вокзале».	2	
83-84	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме «Диалоги на улицах города». Путешествие поездом.	2	
85-86	Грамматика: Придаточные определительные предложения. Тренировочные упражнения по теме «Придаточные определительные предложения».	2	
87-88	Лексико-грамматический тест. Анализ и работа над ошибками по теме «Придаточные определительные предложения».	1	1
89-90	Преимущества путешествия поездом. Словообразование. Повторение лексики по теме «Путешествия».	2	
91-92	Аудирование: «Достопримечательности Берлина». Аудирование: «Диалоги о еде в пути».	2	
93-94	Чтение аутентичных текстов. Подготовка к защите проектов. Страноведение. Из истории Берлина. Придаточные определительные с предлогами.	2	
95-96	Грамматика: страдательный залог (Passiv). Тренировочные упражнения. Экскурсия по городу Кёльн.	2	
97-98	Питание. Диалоги в закусочной. Весенние праздники в Германии. Карнавал.	2	
99-100	Весенние праздники в Германии. Пасха. Защита проектов. Крупнейшие города Германии.	1	1
101-102	Контрольная работа № 4. Анализ и работа над ошибками.	2	
	Всего	102	7

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Самостоятельная работа
Виды отдыха и путешествия. Прощайте, каникулы! (Повторительный курс) 7 часов			
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Формирование навыков говорения и чтения. Составление высказываний по схеме	1	
2	Места отдыха в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания, определение вида/жанра текста	1	
3	Мои летние каникулы. Чтение текста с полным пониманием. Составление высказывания по опорам о своих каникулах	1	
4	Система школьного образования в Германии и России.	1	
5	Формирование грамматических навыков по темам «Придаточные дополнительные и придаточные причины», «Пассив».	1	
6	Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения	1	
7	Входная контрольная работа. Лексико-грамматический тест «Пассив»	1	
Досуг и увлечение. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 21 час			
8/1	Что читает немецкая молодежь? Формирование навыков чтения, говорения. Введение новой лексики.	1	
9/2	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. Чтение высказываний, выражение согласия/несогласия с прочитанным. Активизация лексики.	1	
10/3	Знакомство с творчеством немецких поэтов и писателей. Формирование навыков чтения, говорения, аудирования	1	
11/4	«Горький шоколад» М. Преслер. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, выражение отношения к прочитанному и персонажам	1	
12/5	Комиксы, их смыслы. Чтение публицистики и комиксов, формулирование основной идеи	1	
13/6	Чтение текста с полным пониманием, формулирование основной идеи	1	
14/7	Литературные жанры. Высказывание о книгах.	1	

15/8	Формирование грамматических навыков, употребление форм Passiv	1	
16/9	Чтение текста с опорой на перевод незнакомых слов, выполнение тестовых заданий	1	
17/10	Формирование грамматических навыков. Инфинитивный оборот «um ...zu»	1	
18/11	Формирование грамматических навыков. Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Чтение диалога, разыгрывание сценки.	1	
19/12	Чтение пьесы по ролям. Сообщение о своих читательских пристрастиях	1	
20/13	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, краткий пересказ	1	
21/14	Чтение текста с полным пониманием, прогнозирование его концовки.	1	
22/15	Чтение комикса с комментированием рисунков, передача содержания в форме аннотации	1	
23/16	Повторение грамматического материала: придаточные предложения времени	1	
24/17	Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv	1	
25/18	Защита проектов. Развитие умений в говорении	1	
26/19	Чтение текстов о немецких городах. Подготовка сообщения о городах России.	1	
27/20	Чтение художественного текста с поиском описания природы.	1	
28/21	Контрольная работа № 1 по теме «Книги и каникулы. Связаны ли они вместе?»	1	
Межличностные отношения со сверстниками. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 21 час			
29/1	Субкультура и молодежь. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения	1	
30/2	Чтение пьесы, высказывание своего мнения о том, что важно для современной молодежи.	1	
31/3	Проблемы молодежи. Формирование навыков чтения, говорения	1	
32/4	Чтение текста «Стремление к индивидуальности» с полным пониманием	1	
33/5	Чтение текста с прогнозированием действий персонажа	1	
34/6	Чтение высказываний о немецкой молодежи, сравнение с нашей действительностью	1	
35/7	Составление высказывания о своих проблемах	1	

	с опорой на вопросы		
36/8	Совершенствование навыков чтения, говорения, письма	1	
37/9	Насилие, советы психолога. Закрепление нового лексического и грамматического материала	1	
38/10	Предложения с инфинитивным оборотом statt ...zu + Infinitiv	1	
39/11	Выполнение тренировочных упражнений на употребление инфинитивных оборотов	1	
40/12	Формирование навыков письма	1	
41/13	Телефон доверия в Германии. Ознакомление со значением новой лексики	1	
42/14	Совершенствование навыков аудирования, выполнение тестовых заданий		1
43/15	Чтение полилога, вопросно-ответная работа	1	
44/16	Чтение статьи с опорой на сноски, выполнение тестовых заданий	1	
45/17	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.	1	
46/18	Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания.	1	
47/19	Чтение программы мероприятий молодежного клуба с опорой на сноски.	1	
48/20	Защита проектов. Развитие умений в говорении.	1	
49/21	Контрольная работа № 2 «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	1	
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 28 часов			
50/1	Введение нового лексического материала по теме. Анализирование схемы школьного образования в Германии	1	
51/2	Формирование навыка чтения страноведческой информации с полным пониманием	1	
52/3	Знакомство с диаграммой, чтение её с опорой на языковую догадку и словарь	1	

53/4	Чтение отрывков из журнальных статей, обмен информацией в группах	1	
54/5	Формирование грамматических умений и навыков	1	
55/6	Формирование навыков письма, чтения, говорения	1	
56/7	Чтение таблицы, с поиском заданной информации	1	
57/8	Обучение грамматике по теме «Управление глаголов»	1	
58/9	Отработка грамматической темы управление глаголов в устной и письменной речи	1	
59/10	Употребление местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf, их перевод на русский язык	1	
60/11	Чтение высказываний немецких школьников об их планах на будущее, вычлняя местоименные наречия.	1	
61/12	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Выполнение теста на множественный выбор	1	
62/13	Развитие навыков аудирования и говорения, с пониманием основного содержания и формулированием основной мысли текста	1	
63/14	Чтение текста «Что особенно важно при выборе профессии?», выражение своего мнения.	1	
64/15	Чтение высказываний о выборе профессии, обсуждение прочитанного.	1	
65/16	Составление диалога с опорой на лексико-семантическую таблицу.	1	
66/17	Сообщение о производственной практике в немецких школах	1	
67/18	Чтение экспозиции к таблице и самой таблицы	1	
68/19	Развитие умений аудирования, прослушивание текста с пониманием основного содержания	1	
69/20	Чтение экспозиции к художественному тексту и самого текста, нахождение в нем заданной информации	1	
70/21	Чтение таблицы, сравнение данных, обсуждение в группах	1	
71/22	Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски	1	
72/23	Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения	1	
73/24	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	
74/25	Чтение отрывка из автобиографии Шлимана,	1	

	выражение своего мнения о прочитанном		
75/26	Повторение грамматического материала «Управление глаголов, употребление местоименных наречий»	1	
76/27	Защита проектов. Развитие умений в говорении.	1	
77/28	Контрольная работа № 3 по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии»	1	
Средства массовой информации и коммуникаций (пресса, телевидение, радио, интернет). Действительно ли это четвертая власть? 25 часов			
78/1	Введение новой лексики по теме «СМИ»	1	
79/2	Формирование навыков чтения, говорения и письма	1	
80/3	Формирование навыков чтения, говорения по теме «Какую роль играют СМИ в обществе?»	1	
81/4	Какие газеты и журналы издаются в Германии. Составление высказывания по теме	1	
82/5	Как найти необходимую информацию в немецких газетах?	1	
83/6	Телевидение - самое популярное СМИ.	1	
84/7	Телевидение. «За» и «Против». Обсуждение в группах.	1	
85/8	Формирование грамматических навыков. Предлоги требующие Dativ	1	
86/9	Развитие навыков чтения, говорения	1	
87/10	Формирование грамматических навыков. Предлоги требующие Akkusativ.	1	
88/11	Совершенствование навыков чтения и письма	1	
89/12	Формирование грамматических навыков. Предлоги с двойным управлением.	1	
90/13	Формирование грамматических навыков. Предлоги, требующие Genitiv	1	
91/14	Совершенствование навыков чтения, говорения	1	
92/15	О чем пишет немецкая молодежь в рубрике «Sorgen briefe?» Придаточные условные предложения	1	

93/16	Формирование грамматических навыков. Выбор предлога	1	
94/17	Наиболее употребительные формы сослагательного наклонения	1	
95/18	Совершенствование навыков чтения, говорения. Защита проектов.	1	
96/19	Контрольная работа № 4 по теме « Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть»	1	
97/20	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1	
98/21	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1	
99/22	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1	
100/23	Промежуточная итоговая контрольная работа	1	
101/24	Анализ контрольной работы	1	
102/25	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1	
	Всего	102	5

