




Рассмотрено на заседании МО
основного общего образования
Протокол № 1 от 27.08.2020 г
 Романчук М.С.

Согласована
заместитель директора по УВР
 Болеста Г.Ж.
28.08.2020г.

Утверждено
директор школы
 Ж.В. Пономарева
Приказ № 94 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

(второй иностранный язык)

5-9 классы

Составитель: Болеста Г.Ж., учитель немецкого языка,
Самойлова Е.Л., учитель немецкого языка,

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе всех видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий).

Предметные результаты обучения:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): **речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики).

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню усвоения предмета «немецкий язык (второй иностранный)» в 5-9 классах. Предметные результаты

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь.		
5	Вести диалоги разных типов: (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 мин.	Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, делать высказывания более объёмными, развернутыми и аргументированными. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
6	Вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к	

	действию, диалог - обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога - не менее 3 реплик. Продолжительность диалога: 1 мин.	
7	Начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета Расспрашивать и отвечать на опросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала. Объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 мин	
8	Вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик. Продолжительность диалога: 1,5-2 минуты.	
9	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1,5-2 минуты.	
Говорение. Монологическая речь.		
5	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием; излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. Объем: 5-7 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минут	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал; рассказывать о себе своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к
6	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Обобщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их. Объем: 7-8 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5мин	
7	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка. Описывать	

	<p>события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /слышанному.</p> <p>Обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи.</p> <p>Объем: 7-9 фраз, продолжительность Монолог: 1-1,5 мин.</p>	<p>прочитанному, /услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей; использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.</p>
8	<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка объем: 9-10 фраз.</p> <p>Продолжительность монолога: 1-1, 5 мин.</p>	
9	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи. Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p>Объем: 10- 12 фраз. Продолжительность монолога: 1,5 - 2 мин.</p>	
Аудирование.		
5	<p>Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Определять верное/неверное/не указанное в тексте утверждение из прослушанного.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на прослушанное). Записывать со слуха незнакомые слова по буквам. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p>	<p>Понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя важную информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке. Понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью). Уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; Определять тему высказывания, исходя из заголовка.</p>
6	<p>Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на</p>	

	<p>вокзале) и выделять для себя значимую информацию; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p> <p>Содержание незнакомой лексики до 2%.</p>	
7	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или не вербально реагируя на нее. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p>	
8	<p>Воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Определять верное/неверное/не указанное в тексте утверждение из прослушанного. Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников на уроке (с вербальной /не вербальной реакцией на услышанное. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. Пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1, 5 мин.</p>	
9	<p>Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. Использовать переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов: 1,5-2 мин</p>	

Чтение.

5	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Не акцентировать внимание на незнакомых словах, которые не мешают понимать основное содержание текста. Читать новые слова по транскрипционным значкам. Читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Различать главную и второстепенную информацию в тексте. Выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ.</p>	<p>Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные), устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте. Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p>
6	<p>Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов: 500 -700 слов.</p>	<p>Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные), устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте. Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p>
7	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания. Читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. Объем текстов: 500 - 700 слов</p>	
8	<p>Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. Объем текстов: 500 -700 слов.</p>	
9	<p>Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Читать аутентичные тексты разных жанров</p>	

	преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов: до 700 слов	
Письменная речь.		
5	Заполнять анкету. Писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40 слов. Составлять план, писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.	Заполнять анкеты и формуляры. Писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
6	Заполнять анкеты и формуляры. Писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов). Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	
7	Писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления. Составлять план текстов, писать предложения под диктовку, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Обобщать информацию через причинно-следственные связи.	
8	Составлять план. Писать тексты (5-7 предложений) под диктовку, писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100—120 слов, включая адрес. Составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Обобщать информацию.	
9	Заполнять анкеты и формуляры. Писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры (100-140 слов). Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

- **Языковые знания и навыки**

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- **Аффиксация:**
 - существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
 - прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
 - существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
 - существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: **wegwerfen**, **bekommen**
- **Словосложение:**
 - Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
 - Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
 - Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
 - Глагол + существительное (die Schwimmhalle)
- **Конверсия** (переход одной части речи в другую):
 - Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
 - Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen**, **stellen**, **hängen**., требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen**, **raten**, **vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**

- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах—**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Название темы	Всего часов	Теория	Проекты	Контр раб
5 класс				
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Знакомство. Страна второго иностранного языка, столица.	5	5		
Школьное образование. Школьная жизнь. Мой класс	5	4		1
Природа. Человек и животные.	5	4	1	
Школьное образование в Германии и в России. Школьная жизнь. Школьные предметы. Досуг и увлечения школьников.	5	5		
Досуг и увлечения школьников (спорт, музыка, чтение, кино).	5	4		1
Межличностные отношения в семье, со сверстниками; Мир профессий.	4	4		
Досуг и увлечения школьников (покупки, переписка с зарубежными сверстниками).	5	4		1
Итого:	34	30	1	3
6 класс				
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Знакомство. Страна второго иностранного языка, столица.	5	4	1	
Здоровый образ жизни. Питание. Продукты питания. Национальные блюда Германии, Австрии.	4	4		
Досуг и увлечения. Занятия в свободное время. Школьное образование в Германии. Средства массовой информации.	5	4		1
Человек, внешность и характер человека. Досуг и увлечения. Занятия на каникулах. Покупка одежды.	5	4		1
Страна второго иностранного языка и родная страна: праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Продукты питания.	5	5		
Страна второго иностранного языка: крупные города, достопримечательности. Ориентирование в городе, культурные особенности. Мой город.	5	4	1	
Каникулы. Виды отдыха. Путешествия. Изучение немецкого языка на каникулах.	5	4		1
Итого:	34	29	2	3

7 класс				
Каникулы немецких школьников. Климат и погода. Сообщения в интернет-блогах. Страноведение: Швейцария, общие сведения. Притяжательные местоимения. Образование Partizip II. Склонение существительных в Dativ.	7	6		1
Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации (СМИ) о планах. Придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Präteritum модальных глаголов.	5	5		
Межличностные отношения между сверстниками, дружба. Внешность и черты характера человека. Личные местоимения в Dativ. Степени сравнения прилагательных.	5	3	1	1
Средства массовой информации (СМИ): пресса, телевидение, радио, интернет. Модальные глаголы. Придаточные предложения условные	4	4		
Межличностные отношения в семье и со сверстниками в школе и интернате. Решение конфликтных ситуаций, умение находить компромиссы. Возвратные глаголы. Склонение прилагательных.	4	3		1
Внешность и характер человека. Одежда. Покупки. Мода в жизни подростков. Склонение прилагательных	4	3		1
Школьная жизнь. Важные этапы в жизни подростков, даты. Выдающиеся люди, их вклад в культуру, науку, историю, политику.	5	4		1
Итого:	34	28	1	5
8 класс				
Здоровый образ жизни, спорт. Фитнес и спорт, спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии	6	5		1
Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен.	5	5		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	5	3	1	1
Досуг и увлечения. Берлин – столица Германии, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди.	4	3	1	
Природа. Проблемы экологии. Окружающий мир. Защита окружающей среды. Климат, погода.	4	3		1
Страна второго иностранного языка, её географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, покупки в магазине. Путешествие по Рейну. Виды отдыха, путешествия.	5	4		1
Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	5	4		1

Досуг и увлечения (музыка). Покупки. Прощальная вечеринка.				
Итого:	34	27	2	5
9 класс				
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	3		
Окружающий мир. Условия проживания в городской местности.	3	3		
Страноведение: выдающиеся люди, их вклад в науку, культуру. Преимущества жизни в городе. Будущее время: Futur: werden + Infinitiv.	4	4		
Здоровый образ жизни. Продукты питания, диетическое питание. Местоимённые наречия dazu, dabei, dahinter. Прилагательные в превосходной степени.	4	3		1
Здоровый образ жизни. На приёме у врача: Придаточные предложения с damit. Модальный глагол sollen в Konjunktiv.	4	4		
Страны второго иностранного языка. Политическое устройство в немецкоговорящих странах. Избирательное право в Германии	4	3		1
Природа. Проблемы экологии. Климат, погода. Склонение существительных в Genitiv.	2	2		
Внешность и характер человека. Покупки в магазине. Склонение прилагательных. Указательные местоимения.	3	3		
Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Виды отдыха, путешествия. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	2	2		
Выдающиеся люди, их вклад в науку, культуру. Новая модель школы будущего. Роботы в жизни людей. Passiv: werden+Partizip II. Lassen.	3	2		1
Страноведение. Из истории Германии (факты, события). Исторические личности Австрии, Германии, Швейцарии. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Обобщающее повторение	2	2		
Итого:	34	31		3
Всего за курс 5-9 классы	170	145	6	19

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 5 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Самост работы
	Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Знакомство. Страна второго иностранного языка, столица.	5 часов	
1	Знакомство. Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощания, знакомство). Личные местоимения: ich, du. Глаголы: heißen, wohnen. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.	1	
2,3	Знакомство. Немецкий алфавит. Правила чтения и написания слов. Чтение буквосочетаний, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1	1
4	В отеле. Заполнение формуляров. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Диалог-знакомство. Личные местоимения и глаголы kommen, heißen, mögen, sein.	1	
5	Географическое положение Германии, столица Берлин. Вопросы с вопросительными словами и ответы на них.	1	
	Школьное образование. Школьная жизнь. Мой класс	5 часов	
6,7	Мой класс. Диалог-расспрос о любимом предмете. Представление друзей. Притяжательные местоимения mein, dein. Спряжение глаголов mögen, heißen, kommen. Аудирование: формирование навыка адекватного произношения и различение на слух всех звуков изучаемого языка.	2	
8,9	Школьные принадлежности: лексика к теме. Количественные числительные от 1 до 12, от 13 до 100. Порядковые числительные. Общение по телефону. Предлоги in, aus. Письмо: заполнение анкеты. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.	2	
10	Контрольная работа №1	1	
	Природа. Человек и животные.	5 часов	
11,12	Человек и животные: лексика к теме, тренировочные лексико-грамматические упражнения. Глагол haben. Склонение существительных в Nominativ и Akkusativ.	2	
13	Страноведение: домашние животные в Германии-чтение аутентичных текстов с полным пониманием прочитанного. Животные в России. Вопросительные предложения, требующие ответа «да», «нет».	1	
14	Диалоги о животных (диалог-расспрос). Проекты на тему «Моё любимое животное» - монологические	1	

	высказывания.		
15	Обобщающе-повторительный урок.	1	
	Школьное образование в Германии и в России. Школьная жизнь. Школьные предметы. Досуг и увлечения школьников.	5 часов	
16,17	Школьное образование в Германии (единая школа). Чтение письма немецкого школьника. Чтение и описание статистических данных. Расписание уроков, школьные предметы.	2	
18,19	Досуг и увлечения школьников Германии и России. Монологическое высказывание о занятиях в свободное время. Планирование свободного времени. Предлоги для обозначения времени:um, von,,bis, am.	2	
20	Лексико-грамматический тест по теме.		1
	Досуг и увлечения школьников (спорт, музыка, чтение, кино).	5 часов	
21,22	Досуг и увлечения, хобби. Диалог-расспрос об увлечениях друзей. Аудирование: фонетика. Глаголы с отделяемыми приставками, спряжение. Страноведение: детские спортивные объединения в Германии-чтение текста.	2	
23,24	Досуг и увлечения, хобби. Модальный глагол können, спряжение, употребление. Порядок слов в предложении с модальным глаголом (рамочная конструкция).	2	
25	Контрольная работа №2	1	
	Межличностные отношения в семье, со сверстниками; Мир профессий.	4 часа	
26,27	Межличностные отношения в семье, со сверстниками; Семантизация лексики. Притяжательные местоимения в Nominativ. Чтение текста со зрительной опорой. Притяжательное окончание -s.	2	
28,29	Профессия. Существительные, обозначающие профессии. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Лексико-грамматические тренировочные упражнения.	1	1
	Досуг и увлечения школьников (покупки, переписка с зарубежными сверстниками).	5 часов	
30,31	Досуг и увлечения школьников. Подарки и пожелания ко дню рождения (письменные поздравления). Глагол essen, спряжение. Порядок слов в предложении с глаголом mögen.	2	
32,33	Транспорт. Покупки подарков, диалог с продавцом. Европейская валюта. Некоторые приёмы чтения: просмотровое, поисковое, информативное (практическое занятие). Аудирование: дифтонги ei, au,eu.	1	1

34	Контрольная работа №3	1	
----	-----------------------	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 6 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Самост работы
	Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Знакомство. Страна второго иностранного языка, столица.	5 часов	
1,2	Мой дом. Мебель в моей комнате. Предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; дательный падеж с определенным артиклем. Лексика по теме «Мебель», семантизация л.е. в тренировочных упражнениях. Оценочная лексика. Фонетика: Звуки: g-k, d-t, дифтонги: ei, au, eu.	2	
3,4	Среднестатистическая квартира в Германии. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Домашние обязанности немецких и российских детей. Модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция. Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических аудиотекстов.	2	
5	Урок обобщающего повторения: Презентации проектов учащихся «Дом моей мечты».	1	
	Здоровый образ жизни. Питание. Продукты питания. Национальные блюда Германии, Австрии.	4 часа.	
6,7	Продукты питания: введение и семантизация новых л.е. и устойчивых словосочетаний. Чтение аутентичного текста о здоровом питании с полным пониманием прочитанного. Диалог-расспрос по содержанию текста. Нулевой артикль.	2	
8,9	Страноведение: меню в школьной столовой Германии и в России. Национальные блюда в немецкоговорящих странах. Речевые образцы с ja, nein, doch. Речевой образец es gibt. Словообразование (словосложение). Монологическое высказывание — сообщение на тему «Меню в нашей школьной столовой».	2	
	Досуг и увлечения. Занятия в свободное время. Школьное образование в Германии. Средства массовой информации.	5	
10,11	Свободное время, как его проводят немецкие школьники. Времена года. Месяцы и дни недели. Чтение электронного письма с извлечением нужной информации. Модальные глаголы wollen и müssen: спряжение, употребление. Рамочная конструкция.	2	
12,13	Средства массовой информации, чтение объявлений в	2	

	газетах. Отрицания nicht, kein. Диалог — побуждение к действию. Учебный год в Германии - чтение страноведческого текста с опорными словами. Предлоги времени — um, am, im.		
14	Контрольная работа № 1	1	
	Человек, внешность и характер человека. Досуг и увлечения. Занятия на каникулах. Покупка одежды.	5 часов	
15,16	Человек и части тела. Новые л.е. и устойчивые словосочетания по теме. Цирковой кружок - любимое занятие немецких школьников на досуге. Множественное число существительных женского рода.	2	
17,18	Одежда, покупка одежды, мода. Все типы вопросительных предложений. Внешность человека, описание внешности друга, подруги. Личные местоимения в винительном падеже. Чтение аутентичных текстов (отрывки из писем немецких школьников).	2	
19	Контрольная работа №2.	1	
	Страна второго иностранного языка и родная страна: праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Продукты питания.	5 часов	
20,21	День рождения — важный праздник. Приглашения и пожелания к празднику. Диалоги по телефону. Предложения с союзом deshalb. Празднование дня рождения в Германии и в России.	2	
22,23	Планирование вечеринки. Покупка продуктов для праздника. Глаголы haben, sein в Präteritum: спряжение, употребление. Аудирование: фонетика, звуки: a — ä — e — I lang. Письмо: пишем пожелания ко дню рождения.	2	
24	Проверочная работа по теме: «Спряжение глаголов haben, sein в Präsens и Präteritum.	1	
	Страна второго иностранного языка: крупные города, достопримечательности. Ориентирование в городе, культурные особенности. Мой город.	5 часов	
25,26	Франкфурт — крупнейший город Германии., достопримечательности города. Словосочетание es gibt + Akkusativ. Диалог на вокзале. Фонетика: Ich-Laut, Ach-Laut. Предлоги с дательным падежом.	2	
27,28	Мой родной город, его достопримечательности. Дорога в школу (план). Чтение электронного письма с выборочным пониманием прочитанного. Прошедшее время Perfekt со вспомогательным глаголом haben. Рамочная конструкция.	2	
29	Презентация претков о городах Германии и России.	1	
	Каникулы. Виды отдыха. Путешествия. Изучение	5	

	немецкого языка на каникулах.		
30,31	Каникулы: как их проводят школьники Германии, Австрии и Швейцарии. Планирование путешествия, упаковка чемоданов. Чтение с полным пониманием: распорядок дня в отеле. Сильные и слабые глаголы в прошедшем времени Perfekt.	2	
32,33	Отдых и изучение иностранного языка. Письмо: подписываем почтовые открытки с места отдыха. Путешествие по России — 7 чудес России.	2	
34	Контрольная работа № 3	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 7 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Самост. работы
	Каникулы немецких школьников. Климат и погода. Сообщения в интернет-блогах. Страноведение: Швейцария, общие сведения. Притяжательные местоимения. Образование Partizip II. Склонение существительных в Dativ.	7 часов	
1	Каникулы. Сообщения немецких школьников о каникулах. Повторение прошедшего времени Perfekt, образование Partizip II. Лексико-грамматические упражнения.	1	
2	Климат и погода. Описание погоды по временам года. Притяжательные местоимения в Dativ. Монологические высказывания с опорой на вопросы по теме: «как я провёл каникулы».	1	
3	Интернет – блог: чтение с общим охватом содержания прочитанного. Аудирование: диалоги по прочитанному тексту. Страноведение: общие сведения о Швейцарии.	1	
4-5	Рассказы о каникулах с опорой на фотографии. Чтение с поиском нужной информации. Склонение существительных в Dativ. Тренировочные упражнения.	2	
6	Обобщающе-повторительный урок по теме «Каникулы»	1	
7	Контрольная работа № 1	1	
	Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации (СМИ) о планах. Придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Präteritum модальных глаголов.	5 часов	
8	Проблема выбора профессии: мечты и надежды. Расширение лексического запаса, тренировочные упражнения. Аудирование. Придаточное дополнительное – порядок слов в придаточном предложении.	1	
9	Планы на будущее. Роль иностранного языка в	1	

	планах на будущее. Придаточные причины, порядок слов в придаточном предложении. Тренировочные упражнения.		
10	Проблема выбора профессии. Практика на предприятии. Страноведение: обучение профессии в школах Германии, Австрии, Швейцарии.	1	
11	Средства массовой информации (СМИ) о планах. Чтение статьи из немецкого журнала: планирование для достижения поставленной цели. Советы друзей. Модальные глаголы в Präteritum.	1	
12	Проверочная работа по теме: «Придаточные дополнительные и придаточные причины».	1	
	Межличностные отношения между сверстниками, дружба. Внешность и черты характера человека. Личные местоимения в Dativ. Степени сравнения прилагательных.	5 часов	
13	Межличностные отношения между сверстниками: друзья и подруги. Диалоги друзей. Личные местоимения в Dativ.. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	1	
14	Мои друзья: внешность и черты характера. Монологические высказывания по теме. Расширение лексического запаса. Степени сравнения прилагательных	1	
15	Internet- chat о дружбе. Чтение с поиском нужной информации. Развитие навыка письменной речи: советы как найти друга. Compliments друзьям.	1	
16	Подготовка проектов по теме: «Мой друг/подруга» Обобщающе - повторительный урок. Подготовка к контрольной работе.	1	
17	Контрольная работа № 2.	1	
	Средства массовой информации (СМИ): пресса, телевидение, радио, интернет. Модальные глаголы. Придаточные предложения условные	4 часа	
18	СМИ (электронные медиа). Лексические единицы и устойчивые словосочетания по изучаемой теме. Модальный глагол dürfen: спряжение, употребление.	1	
19	Радио, телевидение, газеты их место в жизни подростков. Аудирование аналитической информации о роли СМИ в жизни людей. Страноведение: Радио и телевидение в Германии, Австрии. Модальный глагол sollen: спряжение, употребление.	1	
20	Чтение с полным пониманием письма подростка в интернете, обсуждение проблемы в классе. Интернет – проект: немецкие телепрограммы. Придаточные предложения условные с союзом wenn. Лексико-грамматические упражнения. Повторение грамматики: модальные глаголы, сложноподчинённое предложение с придаточным условным.	1	
21	Проверочная работа по изученной теме.	1	
	Межличностные отношения в семье и со сверстниками в школе и интернате. Решение конфликтных ситуаций, умение находить компромиссы. Возвратные глаголы. Склонение	4 часа	

	прилагательных.		
22	Лексические единицы и устойчивые словосочетания по изучаемой теме. Возвратные глаголы: спряжение, употребление. Чтение аутентичного текста с выделением новых грамматических единиц.	1	
23	Межличностные отношения школьников в интернате для слепых детей в Марбурге. Чтение аутентичного текста об интернате для слепых детей с пониманием посредством двуязычного словаря.	1	
24	Сопереживание слепым детям. Ориентация и мобильность. Интервью со слепой школьницей. Диалоги: найти компромисс. Модальный глагол müssen, сочетание man muss перевод, употребление. Возвратные глаголы: спряжение. Чтение текстов с извлечением нужной информации по теме «Детская деревня в Белгороде»	1	
25	Контрольная работа № 3	1	
	Внешность и характер человека. Одежда. Покупки. Мода в жизни подростков. Склонение прилагательных.	4 часа	
26	Внешность и характер человека. Чувства, эмоции, взаимоотношения. Новые л.е., обслуживающие данную тему. Лексические упражнения.	1	
27	Одежда. Прилагательные для описания одежды. Притяжательные местоимения и отрицание kein с прилагательными. Тренировочные грамматические упражнения. Внешность человека, описание внешности, сравнение внешности нескольких человек. Покупки в магазине, диалоги с продавцом.	1	
28	Молодёжь в Германии: отношение к моде. Чтение аутентичного текста (статистика). Контроль понимания прочитанного с помощью вопросно-ответных упражнений.	1	
29	Контрольная работа № 4	1	
	Школьная жизнь. Важные этапы в жизни подростков, даты. Выдающиеся люди, их вклад в культуру, науку, историю, политику.	5 часов	
30-31	Школьная жизнь. Важные этапы в жизни подростков, даты. Аудирование: интервью с подростками. Повторение грамматики: порядковые числительные. Фонетика: произношение порядковых числительных. Письмо другу о школьной жизни. Чтение текста «Karin ist weg». Перевод со словарём. Поиск информации из текста по вопросам	2	
32	Выдающиеся люди, их вклад в культуру, науку, историю, политику. (Соотнесение информации и личности человека). Правильное произнесение дат.	1	
33	Контрольная работа № 5	1	
34	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Самост. работы
	Здоровый образ жизни, спорт. Фитнес и спорт, спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии	6 часов	
1	Спорт в моей жизни. Краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Порядок слов в вопросительных предложениях.	1	
2	Спорт – это важно...Интервью. Расширение лексического запаса. Спортивные травмы. На приёме у врача. Повторение названий частей тела, травм.	1	
3	Виды спорта. Страноведение: спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Модальный глагол dürfen в Präteritum.	1	
4	Спорт в России. Информативное чтение с полным пониманием прочитанного. Работа с двуязычным словарём.	1	1
5	Обобщающее повторение, подготовка к контрольной работе. Тренировочные лексико-грамматические упражнения	1	
6	Контрольная работа №1	1	
	Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен.	5 часов	
7-8	Школьный обмен. Традиции школьного обмена в Германии и России. Проживание в «гостевой» семье. Отрицания kein, nicht, nicht nur...sondern auch. Тренировочные упражнения с отрицаниями.	2	
9	Грамматика: глаголы legen-liegen, stellen-stehen, hängen- hängen. Вопросы: Wo? Wohin? Предлоги с Dativ, Akkusativ. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	1	
10	Готовимся к спектаклю по теме «Школьный обмен». Чтение аутентичных текстов с общим охватом содержания прочитанного. Заполнение формуляра участника школьного обмена.	1	
11	Как я представляю себе обмен школьниками — наши проекты. Готовим и представляем материалы по теме.	1	1
	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	5 часов	
12	Праздники в Германии. Канштаттер вазен -народный праздник в Штуттгарте. Информативное чтение. Развитие умения правильно оформлять письмо. Вежливые формы обращения в немецко-говорящих странах.	1	

13	Семейные праздники, традиции и обычаи в их проведении. Вопросительные слова wie, wer, was, wann, wie viel, wie lange, вопросительные предложения с вопросительными словами, порядок слов в предложениях.	1	
14	Электронное письмо по теме “Unsere Feste”: формирование умения составлять и оформлять письмо. Чтение электронного письма, подготовка ответа на письмо.	1	
15	День Победы, как его празднуют в моей семье. (проект) . Прямая и косвенная речь в немецком языке: грамматическое оформление, употребление в речи. Глагол wissen.	1	
16	Контрольная работа №2	1	
	Досуг и увлечения. Берлин – столица Германии, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди.	4 часа	
17-18	Страноведческие тексты о Берлине. Берлин - столица Германии. Посещение музея, музейный остров. Лексико - грамматические тренировочные упражнения.	2	
19	Путешествие по Берлину. Диалог-расспрос: как пройти? Вежливые формы: ich hätte, ich möchte. Инсценирование диалогов в ситуации «Ориентирование в городе».	1	
20	Презентации о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект) . Песни о Берлине и Москве. Всемирно известные исполнители, авторы песен.	1	1
	Природа. Проблемы экологии. Окружающий мир. Защита окружающей среды. Климат, погода.	4 часа	
21	Природа. Капризы природы: климат, погода. Безличные предложения. Сложноподчинённые предложения с союзом wenn. Аудирование: сообщения по радио о погоде.	1	
22	Проблемы экологии. Чтение текстов с пониманием основного содержания об охране окружающей среды на интернет - форуме. Словообразование (конверсия, словосложение). Неопределённые местоимения niemand, jemand, nie.	1	
23	Диалоги о погоде в России (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями). Аудирование с выборочным пониманием нужной информации (прогноз погоды). Словообразование: отглагольные существительные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	1	
24	Контрольная работа № 3.	1	
	Страна второго иностранного языка, её географическое положение, столица и крупные	5 часов	

	города, достопримечательности, культурные особенности, покупки в магазине. Путешествие по Рейну. Виды отдыха, путешествия.		
25	Путешествие по Рейну. Ландшафты и города Германии и Швейцарии, их достопримечательности и культурные особенности. Чтение с пониманием основного содержания текстов информативного характера. Прилагательные перед существительным в Dativ и Akkusativ.	1	
26	Планирование путешествия, изучаем карту Германии. Аудирование (прагматический текст). Диалог: покупатель-продавец (покупки в дорогу)	1	
27	Путешествие поездом. Диалоги у билетной кассы. Аудирование: объявления на вокзале. Повторение предлогов nach, in, an, auf, vor-hinter, über-unter, zwischen, neben.	1	
28	Путешествие по Волге. Круиз: за и против. Ознакомительное чтение (достопримечательности российских городов Поволжья). Монологическое высказывание об одном из городов. Моя любимая грамматика — обобщающее повторение: модальные глаголы в Präteritum. Союзы sondern, aber. Глаголы stellen, legen, hängen. Тренировочные упражнения.	1	
29	Контрольная работа № 4.	1	
	Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (музыка). Покупки. Прощальная вечеринка.	5 часов	
30	Немцы за границей, иностранцы в Германии - чтение текста страноведческого характера. Аудирование: диалоги об эмигрантах и иммигрантах. Межличностные отношения среди сверстников. Лексика к теме урока.	1	
31	Прощальная вечеринка. Выбор подарка другу. Музыка. Группа «Принцы», песня «Что я должен ей подарить?». Диалог-обмен мнениями. Планирование вечеринки: wann, was, wer, wie lange, wo, mit wem — отвечаем на вопросы.	1	
32	Решение конфликтных ситуаций: закончить диалоги. Пожелания другу: пишем короткие пожелания, электронное письмо. Покупки сувениров. Типично русские сувениры. Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием, отбор нужной информации.	1	
33	Контрольная работа № 5	1	
34	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 9 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Самост работы
	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3 часа	
1,2	Будущая профессия, проблема выбора. Образование и профессия. Новые л. е. и устойчивые словосочетания. Относительные местоимения, предложения с относительными местоимениями. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2 часа	
3	Роль иностранного языка в планах на будущее. Монологи о будущей профессии. Письмо: заполнение анкеты.	1	
	Окружающий мир. Условия проживания в городской местности.	3 часа	
4,5	Квартира, любимое место в квартире. Уборка квартиры. Немецкие и русские поговорки о чистоте и порядке. Чтение текстов с полным пониманием, с использованием языковой догадки и выборочным переводом.	2	
6	Страноведение: поиски жилья в Гамбурге. Чтение объявлений об аренде. Предложения с Infinitiv mit zu. Лексико-грамматические упражнения.	1	
	Страноведение: выдающиеся люди, их вклад в науку, культуру. Преимущества жизни в городе. Будущее время: Futur: werden + Infinitiv.	4 часа	
7,8	Будущее. Предсказания выдающихся личностей 19-20 века в наши дни. Образование будущего времени Futurum. Спряжение глагола werden. Лексико-грамматические упражнения.	2	
9,10	Жизнь современного города. Наш город в 22 столетии. Монологические высказывания по теме. Предлоги времени: in, vor в будущем и прошедшем времени	2	
.	Здоровый образ жизни. Продукты питания, диетическое питание. Местоимённые наречия dazu, dabei, dahinter. Прилагательные в превосходной степени.	4 часа.	
11,12	Еда. Продукты питания. Сервировка стола. Чтение текстов с выбором нужной информации. Местоимённые наречия. Лексико-грамматические упражнения.	2	
13	Быстрое питание. Диалоги в бистро: за и против. Чтение с поиском ответа на заданные вопросы. Расширение лексического запаса. Прилагательные в превосходной степени.	1	
14	Контрольная работа №1	1	
	Здоровый образ жизни. На приёме у врача: Придаточные предложения с damit. Модальный глагол sollen в Konjunktiv.	4	
15,16	На приёме у врача: симптомы и лечение. Вызов спасательных служб в России и в Германии.	2	

	Диалоги: врач – пациент. Придаточные предложения с <i>damit</i> , порядок слов в предложении.		
17,18	Здоровье и болезни. Лекарства: как их принимать. Чтение инструкции по приёму лекарств. Возвратные местоимения в <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> . Использование модального глагола <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv</i> .	2	
	Страны второго иностранного языка. Политическое устройство в немецкоговорящих странах. Избирательное право в Германии.	4 часа	
19,20	Политическое устройство Германии, Австрии, Швейцарии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием прочитанного. <i>Präteritum der regelmäßigen Verben</i> .	2	
21	Избирательные права немецкой молодёжи. Монологическое высказывание по опорным вопросам по теме. <i>Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv</i>	1	
22	Контрольная работа № 2.	1	
	Природа. Проблемы экологии. Климат, погода. Склонение существительных в <i>Genitiv</i>.	2	
23,24	Окружающая среда и изменения климата. Советы по правильной сортировке мусора. Чтение аутентичного текста с извлечением нужной информации. Склонение существительных в <i>Genitiv</i> .	2	
	Внешность и характер человека. Покупки в магазине. Склонение прилагательных. Указательные местоимения.	3	
25,26	Внешность человека: расширение лексического запаса. Описание внешности человека с помощью опорных слов. Склонение прилагательных. Чтение газетных текстов с помощью словаря.	2	
27	Модные советы. Покупки одежды в магазине. Диалоги с продавцом. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Лексико-грамматические упражнения. Склонение указательных местоимений.	1	
	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Виды отдыха, путешествия. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i>.	2	
28,29	Здоровый образ жизни: занятия спортом, путешествия. Экстремальные виды спорта. Письмо немецкого сверстника из Германии об организации свободного времени. Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	Выдающиеся люди, их вклад в науку, культуру. Новая модель школы будущего. Роботы в жизни людей. <i>Passiv: warden+Partizip II. Lassen</i>.	3 часа	
30,31	Роботы и развитие робототехники. Писатели и артисты об искусственном интеллекте. Новая модель школы. Диалоги: за и против. Образование <i>Passiv Präsens</i> и <i>Passiv Präteritum</i> . Лексико-грамматические упражнения.	2	
32	Контрольная работа №3	1	
33	Страноведение. Из истории Германии (факты, события). Исторические личности Австрии, Германии, Швейцарии. <i>Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt</i> .	1	

34	Обобщающе-повторительный урок.	1	
----	--------------------------------	---	--