
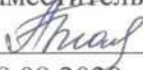


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»

Рассмотрено на заседании МО
основного общего образования
Протокол № 1 от 27.08.2020 г
 Романчук М.С.

Согласована
заместитель директора по УВР
 Болеста Г.З.
28.08.2020г.

Утверждено
директор школы
 Ж.В. Пономарева
Приказ № 94 от 31.08.2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

5-8 классы

Составитель: Мутовкина Н.С., учитель технологии и ИЗО

Курган 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми учащимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества,

в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;□
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Изучение технологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

- формирование чувства гордости за прошлое и настоящее российской технологии;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

формирование умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

По завершении учебного года учащийся 5 класса:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

По завершении учебного года учащийся 5 класса получит возможность:

- *выполнять творческие проекты по основным разделам предмета;*
- *самостоятельно находить и обобщать информацию;*
- *применять полученные знания и умения в повседневной жизни и на практике.*

По завершении учебного года учащийся 6 класса:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; • проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

По завершении учебного года учащийся 6 класса получит возможность:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских задач;
- выполнять творческие проекты по основным разделам предмета.

По завершении учебного года учащийся 7 класса:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- объясняет как осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

По завершении учебного года учащийся 7 класса получит возможность:

- использовать ИКТ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
 - проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов;
 - выполнять творческие проекты по основным разделам предмета.
- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования

По завершении учебного года учащийся 8 класса:

-называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; осуществляет выбор товара в модельной ситуации; осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки); получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы; проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта; применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем; получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов; получил и проанализировал опыт модификации модели (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания; называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий; характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). Называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития; называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания; характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития; перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации; характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации), объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий, разъясняет функции модели и принципы моделирования, создаёт модель, адекватную практической задаче, отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, составляет рацион питания, адекватный ситуации, планирует продвижение продукта, регламентирует заданный процесс в заданной форме, проводит оценку и испытание полученного продукта, описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания, получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач, получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих

регулируемыми) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования, получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку, получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости, анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации, в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта, анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории.

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, олучил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда, получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб, получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта. Ориентируется в современном мире технологий и технологических процессов; ухаживать за плодовыми деревьями и ягодными кустарниками; отбирает посадочный материал ягодных кустарников и земляники; проектирует и изготавливает полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов. Выполнять основы бизнес-планирования; знает иерархию человеческих потребностей; проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия; выполнять эскизные работы проекта; переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы.

По завершении учебного года учащийся 8 класса получит возможность:

- выполнять творческий проект и анализировать результаты работы;
- ориентироваться в мире профессий, осуществлять профессиональные пробы, выполнять самоанализ;
- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- получить и проанализировать опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получить и проанализировать опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

5 класс 68 ч

БЛОК I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 14 ч

1. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий 2 ч

Основные теоретические сведения: введение в предмет технология. Инструктаж по ТБ и ОТ. Естественные потребности человека. Главные общественные потребности. Основные потребности для общественности. Основные индивидуальные виды потребностей человека. Распределение потребностей по их необходимости для человека. Отличие общественных потребностей от индивидуальных. Биологические, информационные потребности. Мотив и

мотивация. Потребности домохозяйств, предприятий и государства как особых субъектов экономики. Необходимость развития технологий для человека. Использование различных технологий в разных видах деятельности. Развитие потребностей и развитие технологий.

Практическая работа № 1: составить таблицу «Индивидуальные и общественные потребности».

1.2 Понятие технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности 2 ч

Основные теоретические сведения: классификация технологий: материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Стадии процесса осуществления научно-технических нововведений. Влияние науки и техники на жизнь общества. Природопользование. Основы рационального природопользования. Виды рекламы. Использование рекламы в современном обществе. Маркетинговая сущность рекламы, формулирование рекламной стратегии. Классификация рекламных кампаний. Определение целей их деятельности. Проблемы маркетинговой оценки эффективности в сфере рекламы. Обоснование комплексной программы рекламных мероприятий. Способы воздействия на потребителя до и после совершения покупки. Практическая работа № 2: составить таблицу «Потребности современного человека».

1.3 Аграрные технологии. Технологии растениеводства (Осенние работы) 2

Основные теоретические сведения: Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двухлетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Практическая работа № 3: Осенняя сборка семян цветов

1.4 Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов 2 ч

Основные теоретические сведения: международные экономические отношения. Торговые связи. Производительность труда. Затраты на производство продукции. Динамика трудовых затрат. Закономерности технологического развития. Структура и организация технологических процессов. Природные, трудовые, материальные, финансовые группы ресурсов. Факторы производства (земля, капитал, труд, предпринимательская способность). Переплетение, мобильность и взаимозаменяемость ресурсов.

Практическая работа № 3: составить глоссарий по теме «Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат».

1.5 Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства 2ч

Основные теоретические сведения: понятие производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Тенденция современного развития – технологизация. Необходимость поиска новых форм функционирования теоретического знания и новых способов применения в тех сферах деятельности, которые становятся наиболее значимыми для жизни общества. Побочные эффекты реализации технологического процесса.

Практическая работа № 4: составить таблицу «Побочные эффекты реализации технологического процесса».

1.6 Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства 2ч

Основные теоретические сведения: технологии сельского хозяйства по сферам: овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических

процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования.

Практическая работа № 5: составить технологическую карту посадки плодовых деревьев.

1.7 Технологии в сфере быта. Электробезопасность в быту и экология жилища. Интерьер кухни, столовой. Бытовые электроприборы 2 ч

Основные теоретические сведения: технологии в сфере быта: понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины. Электробезопасность в быту.

Практическая работа № 6: планировка кухни-столовой.

Контрольная работа №1

БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 52 ч

2.1. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»):

реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) 2 ч

Основные теоретические сведения: понятие проект. Проектирование. Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта.

Практическая работа № 7: заполнить таблицу «Этапы выполнения проекта».

2.2. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн-проект. Бюджет проекта. 4 ч

Основные теоретические сведения: что такое творческие проекты. Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия.

Практическая работа №8: Выбор темы проекта. Расчет стоимости материалов

2.3 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 18ч. Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы-4

Основные теоретические сведения: Виды древесных материалов, свойства и области применения. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Профессии, связанные с деревообрабатывающей промышленностью *Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.*

Практическая работа №9: Распознавание древесины и древесных материалов, определение пород древесины.

2.4 Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов 2 ч

Основные теоретические сведения: Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Практическая работа №10: Организация рабочего места для столярных работ

2.5 Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Графическое изображение деталей и изделий 4ч

Основные теоретические сведения: Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Практическая работа №11: Чтение графического изображения изделия.

Практическая работа №12: Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

2.6 Технологический процесс, технологическая карта, технологические операции. Алгоритм. Инструкция 2ч

Основные теоретические сведения: Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества.

Практическая работа №13: Разработка технологической карты последовательности изготовления деталей из древесины.

2.7 Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда 4ч

Основные теоретические сведения: Сборка деталей изделия из древесины с клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Практическая работа №14: Соединение деталей из древесины с помощью клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Практическая работа №15: Выжигание.

2.9 Технология окрашивания изделий из древесины лаком. 2ч

Основные теоретические сведения: обработка древесины перед окрашиванием лаком. Нанесение лака на изделие из древесины.

2.8 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 12ч.

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока 4 ч

Основные теоретические сведения: Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные механические и технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Практическая работа №16: Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

2.9 Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов 2 ч

Основные теоретические сведения: Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Практическая работа №17: Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

2.10 Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ 2ч

Основные теоретические сведения: Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Практическая работа №18: Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

2.11 Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты 2ч

Основные теоретические сведения: Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Практическая работа №19: правка тонкого металлического листа (фольги) и проволоки.

2.12 Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами 2ч

Основные теоретические сведения: Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Практическая работа №20: Разработка эскиза изделия из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Изготовление рамки для фото из фольги.

2.13 Технологии художественно-прикладной обработки материалов 14ч

Виды художественных ремесел. Декоративно-прикладное искусство. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта 4 ч

Основные теоретические сведения: понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приемы украшения старинной праздничной одежды: отделка изделий вышивкой, тесьмой. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Практическая работа № 21: изготовление из картона декоративной разделочной доски.

Практическая работа № 22: нанесение узор на изделие из картона.

2.14 Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Разработка и реализации персонального проекта 2 ч

Основные теоретические сведения: понятие композиции. Правила, приемы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приемы стилизации. Гармонические цветовые композиции. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Практические работы № 23. выполнить эскизы орнаментов для декоративных подставок под горячее разных форм.

2.15 Изготовление материального продукта с применением элементарных (и сложных рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной 2ч

Основные теоретические сведения: Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Практическая работа № 24: Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

2.16 Выполнение художественно-прикладных работ 8ч

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов 2ч

Основные теоретические сведения: Вырезание деталей канцелярским ножом. Материалы, инструменты и приспособления для вырезания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Практическая работа № 25: Изготовление изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

2.17 Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму 2ч

Основные теоретические сведения: паспорт проекта. Требования к созданию электронной презентации проекта.

Практическая работа № 26: составить паспорт проекта, создать электронную презентацию творческого проекта по изготовлению проектируемого изделия. Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия.

2.18 Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов 2ч

Основные теоретические сведения: Материалы, инструменты и приспособления для выполнения продукта. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Практическая работа № 27: изготовление материального продукта (в соответствии с технологической документацией).

2.19 Защита творческого проекта 2ч

Практическая работа № 28: защита творческого проекта по изготовлению изделия из бересты.

Контрольная работа №2

2.20 Аграрные технологии. Технологии растениеводства (Весенний период). 2ч

Теоретические сведения. Технологии выращивания растений рассадным, способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом, и в защищенном грунте. Способы размножения многолетних цветочных растений. Технология размножения растений делением куста, луковицами. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почв смесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

Практическая работа № 29: Планирование весенних работ на учебно-опытном участке.

БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 2ч

3.1. Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий 2 ч

Практическая работа № 30: экскурсии на предприятия г. Кургана.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

6 класс 68 ч

БЛОК I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 16 ч

1.1 Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Транспортные технологии. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков 2 ч

Основные теоретические сведения: Характеристика стадий жизненного цикла производства. Типы технологий. Понятие материальных технологий. Понятие информационных технологий.

Виды информационных технологий. Понятие социальных технологий. Сущность и типы социальных технологий. Виды транспорта, история развития транспорта. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Расширение границ производства при использовании транспорта. Применение различных видов транспорта на различных производствах. Эволюция транспорта. Экологичность транспорта. Загрязнение окружающей среды различными видами топлива. Проблемы безопасности движения при перевозке пассажиров и грузов. Водный транспорт. Безопасность авиаперевозок. Меры осторожности при путешествии на машине, велосипеде, на лошадях. Сущность и задачи транспортной логистики. Плотность транспортных потоков в разных регионах. Техническое управление транспортными потоками.

Практическая работа № 1: составить сообщения «Истории развития транспорта», «Безопасность транспорта», «Влияние транспорта на окружающую среду» (по выбору обучающегося).

1.2 Аграрные технологии. Технологии растениеводства (Осенний период) 2ч

Теоретические сведения. Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, осенняя обработка почвы с внесением удобрений. Понятие «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Технология урожайности основных культур и сортов.

Практическая работа №2 уборка осенней листвы с клумб.

1.3 Технологии домашнего хозяйства. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Отопление и тепловые потери 2ч

Основные теоретические сведения: зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические электроприборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Практическая работа №3: рассчитать количество электроэнергии употребленной членами семьи за 1 неделю.

1.4 Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений 2 ч

Основные теоретические сведения: классификация и структура промышленных и гражданских зданий и сооружений. Способы монтажа зданий. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Значение в жизни человека соблюдение и поддержание чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Практическая работа №4: составить таблицу «Виды уборки помещения».

1.5 Технологии ремонтно-отделочных работ, систем водоснабжения и канализации 2ч

Основные теоретические сведения: Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Практическая работа №5: сообщение по теме «этапы выполнения технологии штукатурных работ»

1.6 Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. 2ч

Основные теоретические сведения: понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Профессия садовник.

Практическая работа № 6: Декоративное оформление интерьера

1.7 Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь 2 ч

Основные теоретические сведения: элементы технологических систем. Характеристики технологической системы. Структура технологической системы. Основные направления рассмотрения технологических систем. Что такое управление. Задачи управления. Управление в естественных (природных) и искусственных (социальных и технологических) системах. Управляющие воздействия в саморегулирующихся системах.

Практическая работа №7: составить схему «Структура технологической системы».

1.8 Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств 2 ч

Основные теоретические сведения: основные закономерности развитие технологических систем. Виды робототехники. Человеческие нужды как источник развития технологических систем. Цель создания технологической системы, ее главная полезная функция. Элементы технологических систем. Системы автоматического управления (саморегулирующиеся системы).

1.9 Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии 2 ч

Основные теоретические сведения: внедрения новых технологий в производстве, в декоративно-прикладном искусстве.

Практическая работа №8: работа в Интернете по поиску новых технологий в производстве, составление таблицы «Новые технологии и их возможности».

БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся –48 ч

Творческий проект «Геометрическая резьба»

2.1 Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) 2 ч

Основные теоретические сведения: что такое творческие проекты. Понятие проект.

Проектирование. Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта.

Практическая работа № 9: заполнить таблицу «Этапы выполнения проекта».

2.2 Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн-проект. Бюджет проекта 4 ч

Основные теоретические сведения: Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия.

Практическая работа № 10: подсчитать стоимость затрат на изготовления проекта

2.3 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 12ч. Пиломатериалы. Древесные материалы 2ч

Основные теоретические сведения: Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Профессии вальщик леса, машинист лесозаготовительной машины.

Практическая работа № 11: Составление таблицы «Пороки древесины»

2.4 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины 2 ч

Основные теоретические сведения: Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Профессия обработчик художественных изделий из древесины.

Практическая работа № 12: конструирование изделий из древесины (разработка эскиза изделия и сборочный чертеж), составить маршрутную карту изготовления своего изделия.

2.5 Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Графическое изображение деталей и изделий 4ч

Основные теоретические сведения: Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Практическая работа №13: Чтение чертежа.

Практическая работа № 14: Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

2.6 Технологический процесс, технологическая карта, технологические операции. Алгоритм. Инструкция 2ч

Основные теоретические сведения: Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества.

Практическая работа № 15: Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

2.9 Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями 2ч

Основные теоретические сведения: обработка древесины перед окрашиванием. Виды грунтовок, красок и эмалей.

2.7 Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Простые механизмы как часть технологических систем. Машины и механизмы. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ 2 ч

Основные теоретические сведения Понятие детали. Виды простых и сложных деталей. Виды соединения деталей в механизмах. Условные обозначения механизмов на кинематических схемах. Чтение кинематических схем.

Практическая работа № 16: Составление в рабочей тетради кинематической схемы механической передачи (по выбору учащегося).

Контрольная работа №1

2.8 Технологии художественно-прикладной обработки материалов 6 ч

Основные теоретические сведения: Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Практическая работа №17: вырезание геометрической резьбой по картону.

Практическая работа № 18: выжигание по дереву

2.10 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Металлы и их сплавы, область применения 2 ч

Основные теоретические сведения: Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Металлы и их роль в развитии цивилизации. Краткая история слесарного искусства и художественной

обработки металлов. Свойства чёрных и цветных металлов. Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Профессии слесарь по сборке металлоконструкции.

Практическая работа № 19: Составление таблицы «Металлы и сплавы»

2.11 Технологии изготовления изделий из сортового проката 4 ч

Основные теоретические сведения: Виды сортового проката. Фасонные профили, применение их в современных конструкциях. Понятие об обработке металла резанием. Понятие о процессе резания. Особенности резания металлов. Другие способы обработки металлов (пластическая деформация, литьё и др.). Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии специалистов по обработке металлов.

Практическая работа № 20: изготовление изделий из фольги (чеканка).

2.12 Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление продукта на основе технологической документации из металла и металлического проката 4ч

Основные теоретические сведения : Представление о геометрической форме детали и способах её получения. Графическое изображение объёмных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий.

Практическая работа № 21: Выполнение чертежа элементов деталей изделия из металла с учётом особенностей графического изображения.

2.13 Виды художественных ремесел. Декоративно-прикладное искусство 12ч. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта 4 ч

Основные теоретические сведения: понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села.

Практическая работа № 22: Составление технологической карты изготовления изделия из бумаги.

2.14 Изготовление материального продукта с применением элементарных (и сложных рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Изготовление продукта на основе технологической документации из древесины и древесных материалов 4 ч

Основные теоретические сведения: Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Практическая работа № 23: Изготовление картины из квиллинга.

2.15 Выполнение художественно - прикладных работ. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов 4 ч.

Основные теоретические сведения: Вырезание деталей канцелярским ножом. Материалы, инструменты и приспособления для вырезания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Практическая работа №24: Изготовление изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

2.17 Аграрные технологии - 2 ч

Технологии растениеводства (Весенний период.)

Основные теоретические сведения: Технологии выращивания растений рассадным, способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом, и в защищенном грунте. Способы размножения многолетних цветочных растений. Технология размножения растений делением куста, луковицами. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почв смесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

Практическая работа №25: подготовка почвы к посеву семян.

БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения -2ч

3.1 Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Основные теоретические сведения: промышленные предприятия г. Кургана: ОАО «НПО «Курганприбор», ОАО «Синтез». Ознакомление с деятельностью предприятия. Ведущие технологии. Спектр профессий.

Практическая работа №26: Экскурсия на предприятие г. Кургана.

Контрольная работа №2

7 класс (68 часов)

БЛОК I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 12ч

1.1 Энергетические технологии. Промышленные технологии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии 2 ч

Основные теоретические сведения: История развития энергетических технологий. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Источники накопления энергии. Громоотвод. Виды устройств. Простейшая схема устройства для передачи энергии. Потери энергии в электрических машинах. Экологические последствия развития солнечной энергетики. Влияние ветроэнергетики на природную среду. Методы и способы экономии электроэнергии в элементах системы электроснабжения: в трансформаторах, в линиях, за счет применения повышенных напряжений. Сокращение или исключение дополнительных устройств. Влияние качества электроэнергии на ее перерасход. Направления альтернативной энергетики.

Практическая работа № 1: начертить простейшую схему устройства для передачи энергии. Заполнить таблицу «Методы и способы экономии электроэнергии».

1.2 Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие 2 ч

Основные теоретические сведения: энергоэффективность дома. Использование природных источников для энергетического обеспечения. Виды электроприборов. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

Практическая работа № 2: составить сообщение об использовании различных природных источников для энергетического обеспечения (по выбору обучающегося).

1.3 Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту 2 ч

Основные теоретические сведения: виды освещения. Помещения с разной освещенностью. Нормы освещения в жилых и нежилых помещениях. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Экономия энергии при помощи самоограничения и утепления жилища.

Практическая работа № 3: составить сообщение о необходимости и видах экономии энергии в быту.

1.4 Аграрные технологии. Технологии растениеводства (Осенний период)2 *Основные теоретические сведения:* Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового

дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

Практическая работа № 4: уход за деревьями: перекопка приствольных кругов, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.

2.16 Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ 2ч

Основные теоретические сведения: Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда.

Практическая работа №20: составить электронную презентацию виды плитки, составить таблицу «этапы технологии плиточных работ».

2.17 Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации 2ч

Основные теоретические сведения: Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Практическая работа №21 приготовить сообщение «Проблемы экологии связанные с утилизацией сточных вод.

Контрольная работа №1

БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 54 ч

Творческий проект «Наличник для окна»

2.1 Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) 2 ч

Основные теоретические сведения: что такое творческие проекты. Понятие проект. Проектирование. Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта.

Практическая работа № 5: заполнить таблицу «Этапы выполнения проекта».

2.2 Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн-проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов 4 ч

Основные теоретические сведения: понятие фандрайзинг и его специфика. Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия.

Практическая работа № 6: подсчитать стоимость затрат на изготовления проекта

2.3 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 12 ч

Проектирование изделий из древесных материалов-2 ч

Основные теоретические сведения: Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей

шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда. Профессия резчик по древесине, инкрустатор.

Практическая работа № 7: заполнить таблицу определение плотности по объёму и массе образца.

2.4 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов 2 ч

Основные теоретические сведения: Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Профессия токарь.

Практическая работа № 8: сообщение «Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов».

2.5 Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Графическое изображение деталей и изделий 4ч

Основные теоретические сведения: Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Практическая работа № 9: Чтение чертежа.

Практическая работа № 10: Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

2.6 Технологический процесс, технологическая карта, технологические операции. Алгоритм. Инструкция 2ч

Основные теоретические сведения: Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества.

Практическая работа № 11: Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

2.7 Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями 2ч

Основные теоретические сведения: обработка древесины перед окрашиванием.

2.8 Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Виды движения. Кинематические схемы. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ 2 ч

Основные теоретические сведения: Виды простых и сложных деталей. Виды соединения деталей в механизмах. Условные обозначения механизмов на кинематических схемах. Чтение кинематических схем.

Практическая работа № 12: Чтение кинематических схем.

2.9 Технологии художественно-прикладной обработки материалов 4ч

Основные теоретические сведения: Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессия чеканщик художественных изделий.

Практическая работа № 13: Выполнение чеканки из фольги.

2.10 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 6 ч

Основные теоретические сведения: Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Практическая работа № 14: Выполнение чеканки из жестяной банки.

2.11 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 2 ч

Основные теоретические сведения: Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Практическая работа № 15: сделать электронную презентацию «Основные операции фрезерной обработки, особенности их выполнения».

2.12 Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление продукта на основе технологической документации из металла и металлического проката 4 ч

Основные теоретические сведения: Графическое изображение объёмных деталей.

Практическая работа № 16: Выполнение чертежа элементов деталей изделия из металла с учётом особенностей графического изображения. Изготовление изделия.

2.13 Виды художественных ремесел 16 ч

Декоративно-прикладное искусство. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта 4 ч

Основные теоретические сведения: понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села.

Практическая работа № 17: выполнить эскиз своего изделия.

2.14 Изготовление материального продукта с применением элементарных (и сложных рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Изготовление продукта на основе технологической документации из древесины и древесных материалов 6 ч

Основные теоретические сведения: Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Практическая работа № 18: Изготовление изделия по эскизам и чертежам. Изготовление изделия из бересты (магниты, картины и др)

2.15 Выполнение художественно-прикладных работ. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов 6 ч

Основные теоретические сведения: Вырезание деталей канцелярским ножом. Материалы, инструменты и приспособления для вырезания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Практическая работа № 19: Изготовление изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Контрольная работа №2

2.18 Аграрные технологии. Технологии растениеводства (Весенний период)-2 ч

Основные теоретические сведения: Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.

Практическая работа №22 весенняя обработка почвы.

БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 2 ч

3.1. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам 2 ч

Основные теоретические сведения: производство энергии в городе Кургане (ОАО «Курганэнерго», ОАО «ЭнергоКурган», ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3). Профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства города Кургана, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Практическая работа № 23: составить блок-схему «Виды профессий в сфере энергетики».

8 класс (34 часа)

БЛОК I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 11 ч

1.1 Технологии сферы услуг. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология 1 ч

Основные теоретические сведения: классификация социальных технологий. Специфика, принципы построения, структура социальных технологий. Технология формирования общественного мнения. Социальные сети как средство коммуникации, социализации и средство обучения. Технологии сферы услуг.

Практическая работа № 1: составить классификацию социальных технологий. Составить блок-схему «Технологии сферы услуг»

1.2 Технологии растениеводства. Технологии растениеводства Аграрные технологии (осенние работы) 2ч

Основные теоретические сведения. Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур. Последствия развития аграрных технологий.

Практическая работа №2 Выбор участка под посадку саженцев на зиму, обработка почвы.

1.3 Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры 1 ч

Основные теоретические сведения: определения и терминология, история и новейшие достижения в нанотехнологии. Общие сведения, история фонетики и ее перспективные разработки. Основные понятия, специфика применения квантовых компьютеров.

Практическая работа № 3: составить глоссарий «Терминология и новейшие достижения в нанотехнологии».

1.4 Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой (2 ч.)

Основные теоретические сведения: медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Практическая работа № 4: заполнить таблицу «Медицинские технологии»

1.5 Биотехнологии 2 ч

Основные теоретические сведения: понятие «биотехнология». Задачи, методы и достижения. Объекты и основные направления биотехнологии. Биоинженерия. Биомедицина. Наномедицина. Биофармакология. Биоинформатика. Бионика. Биоремидиация. Клонирование и гибридизация. Генная инженерия.

Практическая работа №5: заполнить таблицу «Направления биотехнологии».

1.6 Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий 1 ч

Основные теоретические сведения: цель функционирования предприятия. Организационная структура предприятия. Сущность и задачи управления предприятием. Цели и задачи, термины и определения, отдельные направления в метрологии. Инновационные предприятия. Формы трансферта технологий во внешнеэкономической деятельности. Объекты интеллектуальной собственности. Инновационная деятельность на предприятии. Экспертиза инновационного проекта и разработка механизма управления рисками.

Практическая работа № 6: составить схему «Организационная структура предприятия». Составить глоссарий «Термины, определения, отдельные направления в метрологии»

1.7 Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы 1 ч

Основные теоретические сведения: особенности новейших материалов, необходимость их производства. Технологический процесс производства материалов. Особенности производства многофункциональных материалов, биоматериалы, пластика и керамика. Особенности производства пористых металлов, применение в различных сферах.

Практическая работа № 7: составить блок-схемы технологического процесса производства материалов (по группам).

1.8 Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза 1 ч

Основные теоретические сведения: виды термической обработки сплавов. Общая характеристика порошковой металлургии и свойства порошков.

Практическая работа № 8: составить глоссарий «Технологии получения и обработки материалов»

БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 12 ч

2.1 Моделирование. Функции моделей. Моделирование процесса управления в социальной системе. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента 1 ч

Основные теоретические сведения: виды моделирования. Процесс моделирования. Понятие модели. Функции моделей и их классификация. Сущность и содержание технологии моделирования социальных процессов.

Практическая работа № 9: заполнить таблицу «Классификация моделей».

2.2 Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план 1 ч

Основные теоретические сведения: маркетинг продвижения товара. Критерии и принципы сегментации рынка. Стратегии позиционирования товара. Виды маркетингового планирования. Элементы маркетингового плана.

Практическая работа № 10: составить программу продвижения товара (по выбору группы обучающихся).

2.3 Составление программы изучения потребностей 1 ч

Основные теоретические сведения: направления изучения потребностей. Изучение и анализ потребности в товаре.

Практическая работа № 11: составить план по изучению потребностей в товаре используя различные методы исследования (по выбору группы обучающихся).

2.4 Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму 1 ч

Основные теоретические сведения: различные виды информационных продуктов. Что такое информационный буклет и для чего он нужен. Что надо для эффективной работы информационного буклета. Алгоритм изготовления информационного продукта.

Практическая работа № 12: создать информационный буклет товара (по выбору группы обучающихся).

2.5 Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства 1 ч

Основные теоретические сведения: обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Практическая работа № 13: защита проекта по продвижению своего товара.

2.6 Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов 2 ч

Основные теоретические сведения: оптимизация производства. Регламент производства. Понятие пилотного проекта, его характеристики. Планирование и выполнение пилотного проекта.

Практическая работа № 14: разработать проект создания своего товара (по выбору обучающихся).

2.7 Бюджет семьи 3 ч

Основные теоретические сведения: источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Практическая работа № 15: оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Практическая работа № 16: анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Практическая работа № 17: спланировать индивидуальную трудовую деятельность: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

2.8 Технологии растениеводства (весенние работы) 2 ч

Основные теоретические сведения: Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и *способы его поддержания*. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте. Биологические особенности и технология выращивания декоративных растений и кустарников своего региона. Испытания, анализ, варианты модернизации. Понятие о ландшафтном дизайне. Охрана редких дикорастущих растений своего региона. Правила безопасного труда в декоративном садоводстве. Профессии, связанные с выращиванием декоративных растений. Последствия развития аграрных технологий.

Практическая работа № 18: выбор и подготовка места для посадочного материала.

Контрольная работа №1

БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 11ч

3.1 Производство продуктов питания на предприятиях города. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам 2 ч

Основные теоретические сведения: Ознакомление с деятельностью предприятия. Спектр профессий. производство продуктов питания на предприятиях города Кургана: мясокомбинат «Велес», «Молоко Зауралья», «Хлебокомбинат №1». Ознакомление с деятельностью предприятия. Спектр профессий.

Практическая работа № 19: составить таблицу «Функции профессий в сфере производства продуктов питания».

3.2 Организация транспорта людей и грузов в городе Кургане, спектр профессий. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся 2 ч

Основные теоретические сведения: организация транспорта людей и грузов в городе Кургане: РЖД, Аэропорт, ПАТП-1, торгово-транспортная компания. Ознакомление с деятельностью предприятий. Спектр профессий.

Практическая работа № 20: составить таблицу «Функции профессий в сфере организации транспорта людей и грузов».

3.3 Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь» 2 ч

Основные теоретические сведения: понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Практическая работа № 21: принять участие в ситуациях-пробах по самоопределению.

3.4 Система профильного обучения: права, обязанности и возможности 1 ч

Основные теоретические сведения: права, обязанности и возможности системы профильного обучения.

Практическая работа № 22: диагностика склонностей и качеств личности.

3.5 Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса 4 ч

Основные теоретические сведения: региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Практическая работа № 23: диагностировать и самодиагностировать профессиональную пригодность к выбранному виду профессиональной деятельности.

Практическая работа № 24: найти информацию о возможностях получения профессионального образования. Составить профессиограмму будущей профессии.

Контрольная работа №2

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА

№	Наименование раздела	Количество часов			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	БЛОК I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	14	18	12	11
2	БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	52	48	54	12
3	БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	2	2	2	11

	всего	68	68	68	34
--	-------	----	----	----	----

5 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	кол-во сам.раб от
	БЛОК I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	14 ч	
1-2	Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.	2	
3-4	Понятие технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности	2	
5-6	Аграрные технологии. Технологии растениеводства (Осенние работы)	2	
7-8	Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов	2	
9-10	Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства	2	
11-12	Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.	2	
13-14	Технологии в сфере быта. Электробезопасность в быту и экология жилища. Интерьер кухни, столовой. Бытовые электроприборы. Контрольная работа №1	2	1
	БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	52 ч	
15-16	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности)	2	
17-20	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект,	4	

	дизайн-проект. Бюджет проекта.		
21-24	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы.	18	
		4	
25-26	Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов	2	
27-28	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Графическое изображение деталей и изделий.	4	
29-30	Технологический процесс, технологическая карта, технологические операции. Алгоритм. Инструкция.	2	
31-34	Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда.	4	
35-36	Технология окрашивания изделий из древесины лаком.	2	
37-40	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока.	12	
		4	
41-42	Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.	2	
43-44	Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ.	2	
45-46	Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты	2	
47-48	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.	2	
49-52	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды художественных ремесел. Декоративно-прикладное искусство. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	14	
		4	
53-54	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Разработка и реализации персонального проекта.	2	
55-56	Изготовление материального продукта с применением элементарных (и сложных рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Традиционные виды декоративно-прикладного	2	

	творчества и народных промыслов при работе с древесиной.		
57-58	Выполнение художественно-прикладных работ. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.	8	
59-60	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	2	
61-62	Изготовление материального продукта с применением элементарных рабочих инструментов.	2	1
63-64	Защита творческого проекта. Контрольная работа №2	2	
65-66	Аграрные технологии. Технологии растениеводства.	2	
	БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	2	
67-68	Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий.	2	
Итого		68	2

6 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	кол-во сам.раб от
	БЛОК I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	18	
1-2	Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Транспортные технологии. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.	2	
3-4	Аграрные технологии. Технологии растениеводства.	2	
5-6	Технологии домашнего хозяйства. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Отопление и тепловые потери.	2	
7-8	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	2	
9-10	Технологии ремонтно-отделочных работ, систем водоснабжения и канализации.	2	
11-12	Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома.	2	
13-14	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь	2	
15-16	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека	2	

	технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств		
17-18	Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Контрольная работа №1	2	1
	БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Творческий проект «Геометрическая резьба»	48	
19-20	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности)	2	
21-24	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн-проект. Бюджет проекта	4	
	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	12	
25-26	Пиломатериалы. Древесные материалы.	2	
27-28	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины	2	
29-32	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Графическое изображение деталей и изделий	4	
	Технологический процесс, технологическая карта, технологические операции. Алгоритм. Инструкция.	2	
33-34	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	2	
35-36	Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Простые механизмы как часть технологических систем. Машины и механизмы. Графическое представление механизмов.	2	
37-42	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	6	
43-44	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Металлы и их сплавы, область применения.	2	
45-48	Технологии изготовления изделий из сортового проката	4	
49-52	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление продукта на основе технологической документации из металла и металлического проката.	4	

53-56	Виды художественных ремесел. Декоративно-прикладное искусство. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта	12 4	
57-60	Изготовление материального продукта с применением элементарных (и сложных рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Изготовление продукта на основе технологической документации из древесины и древесных материалов.	4	
61-64	Выполнение художественно - прикладных работ. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов. Контрольная работа №2	4	1
65-66	Аграрные технологии. Технологии растениеводства (Весенний период.)	2	
	БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	1	
67-68	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.		
Итого		68	2

7 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	кол-во сам.раб от
	БЛОК I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	12	
1-2	Энергетические технологии. Промышленные технологии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.	2	
3-4	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие	2	
5-6	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту.	2	
7-8	Аграрные технологии. Технологии растениеводства	2	

	(Осенний период)		
9-10	Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ	2	
11-12	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения. Контрольная работа №1	2	1
	БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Творческий проект «Декоративный наличник для окна»	54	
13-14	Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности)	2	
15-18	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн-проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.	4	
19-20	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Проектирование изделий из древесных материалов	12 2	
21-22	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	2	
23-26	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Графическое изображение деталей и изделий	4	
27-28	Технологический процесс, технологическая карта, технологические операции. Алгоритм. Инструкция	2	
29-30	Технология окрашивания изделий из древесины красками	2	
31-32	Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Виды движения. Кинематические схемы. Графическое представление механизмов.	2	
33-36	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4	
37-42	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	6	
43-44	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2	
45-48	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Изготовление продукта на основе технологической документации из металла и металлического проката.	4	
	Виды художественных ремесел. Декоративно-прикладное искусство. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках	16	

49-52	избранного обучающимся вида проекта.	4	
53-58	Изготовление материального продукта с применением элементарных (и сложных рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Изготовление продукта на основе технологической документации из древесины и древесных материалов.	6	
59-64	Выполнение художественно-прикладных работ. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов. Контрольная работа №2	6	1
65-66	Аграрные технологии. Технологии растениеводства (Весенний период)	2	
	БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.	2	
67-68	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам	2	
ИТОГО		68	2

8 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	кол-во сам. работ
	БЛОК I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	11	
1	Технологии сферы услуг. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.	1	
2-3	Технологии растениеводства. Аграрные технологии. (осенние работы).	2	
4	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры.	1	
5-6	Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	2	
7-8	Биотехнологии.	2	
9	Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.	1	
10	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1	
11	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.	1	1
	БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	12	
12	Моделирование. Функции моделей. Моделирование процесса управления в социальной системе. Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.	1	
13	Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.	1	
14	Составление программы изучения потребностей.	1	
15	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	1	
16	Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.	1	
17-18	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.	2	

19-21	Бюджет семьи. Контрольная работа №1	3	
22-23	Технологии растениеводства. Аграрные технологии (весенние работы).	2	
	БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	11	
24-25	Производство продуктов питания на предприятиях города. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	2	
26-27	Организация транспорта людей и грузов в городе Кургане, спектр профессий. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.	2	
28-29	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».	2	
30	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.	1	
31-34	Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. Контрольная работа №2	4	1
Всего		34	2

Пояснительная записка к контрольной работе «Индустриальные технологии».

Контрольная работа для учащихся 5-8 класса составлена на основе учебника: Технология. Индустриальные технологии. 5-8 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы:

- индивидуального опроса,
- фронтального опроса,
- устных зачетов.

Письменный контроль предполагает:

- Тесты
- Проверочные работы

Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология».

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов.

На современном этапе при оценке знаний используется такая формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Критерии оценок тестирования

- 86% - 100% - «5»

- 70% - 85% - «4»

- 50% - 69% - «3»

- 0% - 49% - «2»

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа. Все задания **части А** оцениваются в 1 балл.

Все задания **части В** оцениваются в 2 балла.

За верное выполненное задание выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка- 1 балл. За неверный ответ, содержащий 2 и более ошибок выставляется - 0 баллов.

Вопросы **части С** оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записан верный ответ.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале. В таблице 2 приводится рекомендуемая шкала. Максимальный балл за работу в целом — 24

Шкала перевода баллов в пятибалльную шкалу

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 0-6	7- 13	14-23	22-24

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

		значения.	применении.	
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

5 класс

Базовый уровень.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.
- б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

2. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов. Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: _____

3. Оригами – это

- а) блюдо японской кухни.
- б) техника складывания фигур из бумаги.
- в) японская национальная кухня.

4. Пластилин – это

- а) сорт глины.
- б) материал созданный человеком.
- в) природный материал
- г) строительный материал

5. Выбери и подчеркни основные требования дизайнера к изделиям:

выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.

Повышенный уровень.

1. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал. _____
2. Выберите и подчеркните строительные профессии:
Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.
3. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:
____ Составление чертежа
____ Соединение деталей, сборка
____ Идея, проект
____ Оформление, декор готового изделия
____ Изготовление деталей

Высокий уровень.

За каждый правильный ответ – 2 балла

1. Саше дали задание: выполнить новогоднюю игрушку (сувенир) из листа цветной бумаги 20х30см. Помоги Саше. Какие игрушки можно выполнить? Предложи не менее 4 вариантов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Дай 2-3 совета по изготовлению изделия:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Технология – это

а) наука о технике, б) изготовление игрушки, в) сложная работа, г) способы и приёмы выполнения работы.

3. В каких житейских ситуациях можно применить знания по технологии? Приведи не менее двух примеров.

1. _____
2. _____

Контрольная работа по технологии №1 По теме «Древесина и ее свойства» 5 класс

Часть А.

Ответь на вопросы:

1. - Что же такое древесина?

2. - Из каких частей состоит дерево?

3. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

4. - Какие инструменты и приспособления мы применяем для ручной обработки древесины?

5. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

Часть Б «Породы древесины».

Вопрос № 1. На какие группы можно разделить все породы деревьев?

1. Листопадные и вечнозеленые
2. Лиственные и хвойные
3. Высокие и низкие
4. Вечнозеленые, травянистые и кустарники
5. Травянистые и кустарники

Вопрос № 2. В каком из вариантов ответа перечислены только хвойные породы?

1. Сосна, ель, каштан, можжевельник
2. Дуб, осина, береза, тополь
3. Кедр, ель, сосна, лиственница
4. Смородина, крыжовник, ананас

Вопрос № 3. В каком из предложенных вариантов ответа перечислены только лиственные породы?

1. Туя, сосна, липа, акация
2. Вяз, банан, кедр, ольха
3. Можжевельник, лиственница, кедр, пихта
4. Тополь, ольха, осина, каштан

Вопрос № 4. В чем заключаются наиболее характерные признаки хвойных пород?

1. Смолистый запах и "полосатая" текстура.
2. "Полосатая" текстура и муаровый блеск.
3. Блеск и капиллярная структура.
4. Недлинные коричневые штрихи по всей поверхности древесины и смолистый запах.

Вопрос № 5 Скажите, к какой группе пород принадлежит изображенный на фотографии фрагмент дерева?

Соответствует ли написанное? Да- Нет?



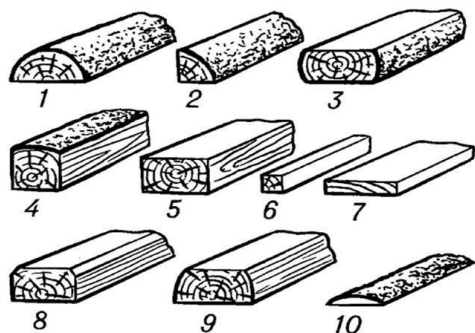
Хвойная порода. Лиственная порода.

Часть С «Виды пиломатериалов».

У вас на столах лежат карточки с разным пиломатериалом.

Задание: Найти и подписать название каждого пиломатериала.

Виды пиломатериалов



Итоговая контрольная работа по технологии №2.

5 класс

Тест по теме «Деревообработка»

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- А) столяр;
- Б) кузнец;
- В) токарь.

2. В предмете «Технология» изучаются:

- А) технологии производства автомобилей;
- Б) технологии создания медицинских инструментов;

- В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

3. На какие породы делится древесина?

- А) твердые и хвойные;
- Б) лиственные и хвойные;
- В) хвойные и рыхлые.

4. Какая из пород НЕ является лиственной?

- А) тополь?
- Б) дуб;
- В) лиственница;
- Г) осина.

5. Что такое торец?

- А) широкая плоскость материала;
- Б) поперечная плоскость материала;
- В) линия, образованная пересечением плоскостей.

6. Для чего применяется лущильный станок?

- А) для получения ДВП;
- Б) для получения шпона;
- В) для получения пиломатериала;
- Г) для получения фанеры.

7. Что такое горбыль?

- А) пиломатериал, где ширина более чем две толщины;
- Б) пиломатериал, где ширина не более чем две толщины;
- В) это боковая часть бревна, имеющая одну пропиленную, а другую не пропиленную (полукруглую) поверхность.

8. Чем отличается брус от бруска?

- А) формой пиломатериала;
- Б) цветом пиломатериала;
- В) размером стороны;
- Г) плотностью пиломатериала.

9. Что такое чертёж?

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;
- В) объёмное изображение, выполненное от руки.

10. Контур детали на чертежах выполняют:

- А) сплошной тонкой линией;
- Б) штрихпунктирной линией;
- В) сплошной толстой основной линией;
- Г) штриховой линией.

11. Что такое пиление?

- А) образование опилок в процессе работы пилой;
- Б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
- В) обработка заготовки по разметке.

12. Как называется приспособление для пиления под углом 45° и 90° ?

- А) циркуль;
- Б) упор;
- В) стусло;

13. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?

- А) числом зубьев;
- Б) длиной полотна;
- В) формой зубьев;
- Г) толщиной полотна.

14. Какая ножовка должна применяться, если направление среза поперёк волокон?

- А) для поперечного пиления;
- Б) для продольного пиления;
- В) для смешанного пиления.

15. Какой из инструментов НЕ используется для сверления?

- А) коловорот;
- Б) сверло;
- В) дрель;
- Г) отвёртка.

16. Какие основные части имеет гвоздь?

- А) шляпка, стержень, остриё;
- Б) головка, основание, остриё;
- В) головка, стержень, лезвие.

17. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?

- А) длина гвоздя должна быть 3 толщины соединяемых деталей;
- Б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;
- В) длина гвоздя должна быть в 2 раза меньше толщины соединяемых деталей.

18. Какой инструмент применяется при вытаскивании гвоздей?

- А) шило;
- Б) угольник;
- В) клещи.

19. Какие крепёжные детали применяются для соединения изделий из древесины?

- А) винт;
- Б) саморез;
- В) шпилька.

20. Что такое клей?

- А) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную плёнку, соединяющую поверхности;
- Б) плёнкообразующее вещество, при высыхании образующее твёрдую, прозрачную плёнку;
- В) вещество, которым покрывают изделие.

21. Какие синтетические клеи применяются для работы в школьных мастерских?

- А) БФ;
- Б) Момент;
- В) ПВА.

22. Более гладкой поверхность получается при зачистке древесины:

- А) поперёк волокон
- Б) круговыми движениями;
- В) вдоль волокон.

23. Какая часть НЕ входит в устройство выжигательного аппарата?

- А) корпус;
- Б) перо;
- В) электрический шнур;
- Г) рукоятка.

24. Для чего применяется обработка изделий из древесины?

- А) для улучшения её механических качеств;
- Б) для защиты от проникновения влаги;
- В) для изменения формы изделия.

25. Как подготовить поверхность для отделки лаком?

- А) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
- Б) обработать заготовку шлифовальной шкуркой;
- В) обработать поверхность рубанком.

**Контрольная работа №1
по технологии 6 класс
по теме «Металлообработка, деревообработка»**

Часть А

Выберите правильный ответ.

1. Не относится к рубке металлических заготовок зубилом

- 1) Молоток. 2) Ножовка. 3) Тиски. 4) Очки защитные.

2. Для заточки зубьев пил применяют напильник

- 1) Надфиль. 2) Полукруглый. 3) Трёхгранный. 4) Драчевый.

3. В кирпичной или бетонной стене отверстие сверлят

- 1) Шлямбуром. 2) Сверлом с твёрдым сплавом. 3) Шурупом. 4) Пробойником.

4. Петли и замки не бывают

- 1) Закладные. 2) Дверные. 3) Накладные. 4) Врезные.

5. Не засоряет природу

- 1) Костер. 2) Муравейник. 3) Древесная пыль. 4) Опилки.

6. Какая из пород древесины не является хвойной?

- а) сосна; б) кедр; в) пихта; г) ольха

7. Выберите то направление строгания древесины, которое позволяет получить более гладкую (чистую) поверхность:

- а) поперек волокон;
- б) против волокон;
- в) вдоль волокон;
- г) под углом к направлению волокон.

8. Наиболее распространенным сверлом является:

- а) ложечное; б) дрель; в) коловорот; г) спиральное.

9. Для получения отверстия в качестве режущего инструмента на станке используют:

- а) метчик; б) резец; в) сверло; г) развертка

10. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?

- А. Упругостью. Б. Хрупкостью. В. Твердостью. Г. Мягкостью

Часть Б

Практическое задание.

Изготовьте чеканку из тонколистового металла (фольги, жестяной банки).

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности; -
- соблюдение размеров 100×100×20;
- качество выполнения рубки;
- качество обработки фольги;
- время выполнения.

Часть С

1. Напишите, в чем сходство и различие между зубилом и слесарной ножовкой?
2. Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из металла.
3. Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из древесины.

Ответы часть А

- 1-2
- 2-3
- 3-2
- 4-1
- 5-2
- 6-г
- 7-в
- 8-г
- 9-в
- 10-а

Итоговая контрольная работа по технологии №2.

6 класс

Тест по теме «Технология деревообработки, металлообработки»

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:
 - А. Подготовительный
 - Б. Технологический
 - В. Финишный
2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?
 - А. Шурупами, дюбелями;

- Б. Гвоздями, дюбелями;
 В. Шурупам, гвоздями.
3. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?
 А. Для установки измерительного инструмента;
 Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;
 В. Для установки режущего инструмента.
4. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?
 А. Древесиной.
 Б. Пенопластом.
 В. Резиной.
5. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины
 А. Упругостью.
 Б. Хрупкостью.
 В. Твердостью.
7. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?
 А. Работа ножовкой.
 Б. Рубка зубилом.
 В. Обработка напильником.
8. Какой сплав называют сталью?
 А. Сплав железа с углеродом, содержащий 10% углерода.
 Б. Сплав железа с углеродом, содержащий 2 % углерода.
 В. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2 % углерода.
9. Когда применять стусло?
 А. При разметке.
 Б. При пилении.
 В. При долблении,
10. Как называется рабочий вал «передней бабки» токарного станка по дереву?
 А. Шпиндель.
 Б. Ось.
 В. Стержень.
11. Как правильно резать ножовкой тонкий листовой металл?
 А. Между деревянными дощечками.
 Б. Между стальными листьями.
 В. Не имеет значения.
12. Как производят ремонт электробытовых приборов?
 А. На выключенном электроприборе.
 Б. На выключенном электроприборе, но не отключенном от сети.
 В. Прибор выключен и отключен от сети.
13. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?
 А. Молотком и зубилом.
 Б. Молотком и стамеской.
 В. Молотком и кернером.
14. Из каких частей состоит цепная передача?
 А. Из 2-х шкивов и ремня.
 Б. Из 2-х зубчатых колес.
 В. Из 2.-х колес-звездочек и шарнирной цепи.
15. Какой зазор должен быть между подручником и деталью на токарном станке по дереву?
 А. 10-15мм.
 Б. 2 - 5 мм.
 В. 15 – 20 мм.
16. Древесно-стружечная плита состоит из:
 А. Опилки, стружки, клея.
 Б. Рейки, стружки, клея.
 В. Шпунтованных досок.
17. Какова точность измерения штангенциркуля ШЦ-I ?
 А. 0,1 мм,
 Б. мм.
 В. 0,001 мм.
18. Предохранители срабатывают в следующих условиях:
 А. При отсутствии тока в сети.
 Б. При коротком замыкании, перегрузках
 В. При нормальном режиме.
19. Какой инструмент необходим для сверления отверстий в бетоне?
 А. Сверла разного диаметра.

- Б. Электрическая дрель и сверла с твердосплавной напайкой.
В. Ручная дрель.
20. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?
А. Ножницами по металлу.
Б. Слесарной ножовкой.
В. Зубилом.
21. Какими механическими свойствами обладает древесина?
А. Прочность, упругость, пластичность.
Б. Твердость, упругость, хрупкость.
В. Прочность, твердость, упругость.

Контрольная работа по технологии №1
7 класс
По теме «Металлообработка, деревообработка»

Часть А.

Выберите правильный ответ.

- 1. Свойство металла подвергаться резанию**
1) Ковкость. 2) Жидкотекучесть. 3) Обрабатываемость. 4) Свариваемость.
- 2. Не является цветным сплавом**
1) Латунь. 2) Бронза. 3) Дюралюминий. 4) Чугун.
- 3. Для изготовления гаек применяется прокат**
1) Квадратного сечения. 2) Круглый. 3) Шестигранник. 4) Треугольник.
- 4. Десятые доли миллиметра на штангенциркуле позволяет отсчитать**
1) Миллиметровая шкала на штанге. 2) Шкала-нониус.
3) Подвижная рамка. 4) Глубиномер.
- 5. В устройство слесарной ножовки не входит**
1) Рамка. 2) Ножовочное полотно. 3) Ручка. 4) Тиски.
- 6. Чтоб полотно пилы свободно перемещалось в пропиле, надо сделать**
А) заточку зубьев пилы
Б) развод зубьев пилы
В) прифуговку зубьев пилы
Г) доводку лезвия
- 7. Какую операцию называют разводкой пилы**
А) выравнивание зубьев по высоте
Б) поочередное отгибание зубьев в обе стороны
В) выравнивание зубьев по ширине
Г) отгибание зубьев влево
- 8. Проушина – это**
А) любое отверстие в древесине
Б) выступ на конце одной из деталей
В) открытое углубление на одной из деталей
Г) деталь изделия, служащая для его подвешивания.
- 9. Гнездо – это**
А) любое углубление в древесине
Б) выступ на конце одной из деталей
В) отверстие, остающиеся после вытаскивания гвоздя
Г) углубление, входящее в состав шипового соединения
- 10. Естественное освещение - это**
А) дневной свет
Б) дневной свет и люминесцентное освещение
В) люминесцентное освещение и лампы накаливания

Г) лампы накаливания и дневной свет

Часть В

Практическое задание.

Разработайте чертеж и составьте маршрутную карту изготовления изделия из тонколистового металла (проволоки). Изготовьте данное изделие.

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;
- правильная последовательность выполнения операций;
- качество выполнения;
- время выполнения.

Часть С

4. Порассуждайте, в чем преимущества П-образного профиля перед листовым.
5. Где в жизни тебе могут пригодиться знания по ручной обработке металла? Дай развернутый ответ.
6. Где в жизни тебе могут пригодиться знания по ручной обработке древесины? Дай развернутый ответ.

Ответы часть А

- 1-3
- 2-4
- 3-3
- 4-2
- 5-4
- 6-6
- 7-6
- 8-г
- 9-г
- 10-а

Итоговая контрольная работа по технологии №2.

7 класс

Тест по теме «Деревообработка»

1. Что относится к механическим свойствам древесины?

- А) плотность влажность
- Б) прочность упругость
- В) влажность запах
- Г) плотность прочность

2. Прочность древесины – это...

- А) способность сопротивляться внедрению других тел
- Б) способность выдерживать нагрузки не разрушаясь
- В) способность приминать ту же форму после прекращения нагрузок

3. Твердой лиственной породой является

- А) дуб
- Б) липа
- В) береза
- Г) осина

4. Мягкой лиственной породой является

- А) бук
- Б) клен
- В) береза
- Г) осина

5) Свежесрубленная древесина имеет влажность

- 1) 8-15%
- 2) 60-80%
- 3) 45-50%

6. Для сушки древесины складывают

- А) в стопки
- Б) в камеры
- В) в штабеля

7. Что происходит с пиломатериалом после сушки?

- А) размеры уменьшаются
- Б) размеры остаются прежними
- В) размеры увеличиваются

8. Какая из пород древесины имеет специфический едкий запах?

- А) липа
- Б) береза
- В) осина
- Г) лиственница

9. Сушка древесины бывает

- А) естественная
- Б) натуральная
- В) уличная
- Г) воздушная

10. Технологическая документация – это

- А) комплект графических и текстовых документов
- Б) единая система конструкторской документации
- В) графические и текстовые документы опр. Технологию изготовления изделия.

11. Основными технологическими изделиями является

- А) схема чертеж эскиз
- Б) маршрутная оперативная карта и технологическая операция
- В) технология маршрутная и оперативная карта.

12. Технологическая карта – это

- А) документ в котором записан весь процесс обработки детали и изделия
- Б) законченная часть технологич процесса выполняемая на одном рабочем столе
- В. перечень переходов и установок

13. Технологическая операция

- А) часть производственного процесса
- Б) часть технологич процесса выполняемая на одном рабочем столе
- В) описание отдельных маршрутов в технологии изготовления

14. Точение на токарном станке – это

- А) технологическая операция
- Б) технологический переход
- В) маршрутная карта

15. В каком документе указывается последовательность изготовления изделий

- А) на чертеже
- Б) на эскизе
- В) в технологич. карте
- Г) при разметке изделия.

16. В технологическую карту на изготовления металлического изделия не входит

- А) наименование операций
- Б) эскиз обработки
- В) оборудование с инструментами
- Г) производственный процесс

17. Объемное изображение детали выполненное от руки с указанием размера и масштаба

- А) эскиз

- Б) технологич. рисунок
- В) чертеж
- Г) гл. вид

Тест по теме «Металлы и сплавы. Металлообработка»

1. Процентное содержание углерода в стали

- А) до 1,2 %
- Б) более 1,2 %
- В) до 2,1%
- Г) более 2,1 %

2. Для изготовления молотков, зубил, ножниц, напильников применяется

- А) конструкционная сталь
- Б) инструментальная углеродистая сталь
- В) легированная сталь
- Г) чугун

3. Наибольший % углерода содержит

- А) латунь
- Б) сталь
- В) чугун
- Г) бронза

4. Зубчатые колеса, валы и оси изготавливают

- А) из углеродистой конструкционной качественной стали
- Б) из углеродистой конструкционной стали обыкновенного качества
- В) из углеродистой инструментальной стали

5. Как можно изменить свойство стали

- А) подвергнуть тепловому воздействию
- Б) изменить форму детали
- В) нанести защитное покрытие

6. Как проводится закалка стали

- А) нагревают и медленно охлаждают вместе с печью
- Б) нагревают и быстро охлаждают в воде или масле
- В) нагревают и охлаждают на воздухе.

7. Обозначение углеродистой конструкционной качественной стали

- А) Ст1
- Б) Ст2
- В) 20Х
- Г) сталь 20

8. Как проводится отжиг стали

- А) нагревают и медленно охлаждают вместе с печью
- Б) нагревают и быстро охлаждают в воде или масле
- В) нагревают и охлаждают на воздухе

9. Как определить температуру нагревания стали при закалке?

- А) с помощью термометра
- Б) по цветам каления
- В) по цветам побежалости

10. Для чего применяется отпуск?

- А) для увеличения твердости и прочности
- Б) для уменьшения твердости и облегчения обработки
- В) для уменьшения хрупкости после закалки

11. Для чего применяется отжиг?

- А) для увеличения твердости и прочности
- Б) для уменьшения твердости и облегчения обработки
- В) для уменьшения хрупкости после закалки

12. Маркировка стали зависит?

- А) от процентного содержания углерода
- Б) от процентного содержания азота
- В) о наличии в стали добавок
- Г) от механических свойства стали.

13. К термической обработке не относится?

- А) отпуск
- Б) отжиг
- В) воронение
- Г) нормализация

14. Термическая обработка стали – это обработка , заключающаяся

- А) в разделении материала с образованием стружки
- Б) в изменении структуры и свойств заготовки из за тепловых воздействий
- В) в образовании на заготовке поверхностного слоя из другого металла.

15.Какую форму детали можно получить на станке, если главное движение - вращательное.

- А) форму цилиндра
- Б) форму конуса
- В) форму тел вращения

Контрольная работа по технологии №1

8 класс

По теме: «Семейная экономика», «Технологии домашнего хозяйства»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Что изучает семейная экономика?

- а) повседневную экономическую жизнь семьи;
- б) межличностные отношения в семье;
- в) расходы семьи;
- б) доходы семьи.

3. Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли?

- а) предпринимательская деятельность;
- б) личная деятельность;
- в) семейная деятельность.

4. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?

- а) убыль;
- б) прибыль;
- в) доход;
- г) расход.

5. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное?

- а) желание;
- б) потребность;
- в) жажда.

6. Потребности бывают:

- а) материальные и духовные;
- б) не материальные и духовные;
- в) материальные.

7. Определите, что подразумевается под денежным выражением стоимости товара

- а) товар,
- б) цена,
- в) себестоимость,
- г) доход.

8. Устройство, преобразующее какую либо энергию в электрическую, называется...

- а) ротором;
- б) источником;
- в) элементом;
- г) генератором.

9. Закончите предложения.

Вещества, пропускающие электрический ток, называют

Вещества, не пропускающие электрический ток, называют

10. Как называется ток, если сила тока с течением времени не изменяется

- а) постоянный;
- б) переменный;
- в) временный.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Бюджет семьи – это...

2. Объясните, с какой целью электрические провода покрывают слоем резины, пластмассы, лака и т.п. или обматывают бумажной пряжей, пропитанной парафином?

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Определите, к какому типу относится семейный бюджет семьи, если в семье из трех человек (отец, мать и сын школьник) совокупный доход составляет 37 тыс. руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют $\approx 5,5$ тыс. руб. затраты на питание 8 тыс. руб., траты на непродовольственные товары 4тыс. руб., культурные потребности 3,5 тыс.руб.

- а) дефицитный,
- б) избыточный,
- в) сбалансированный,
- г) оптимальный.

Правильные ответы

Часть А

- 1. А.
- 2. В.
- 3. А.
- 4. Б.
- 5. Б.
- 6. А.
- 7. Б.
- 8. Б.
- 9. Проводниками. Диэлектриками.
- 10. А.

Часть Б

- 1. Бюджет семьи – это учёт, планирование, контроль и регулирование доходов и расходов семьи.
- 2. С целью ИЗОЛЯЦИИ, которая необходима, чтобы не было опасности поражения током при прикосновении к проводам

Часть С

1) $5,5 \text{ т.р.} + 3,5 \text{ т.р.} + 8 \text{ т.р.} + 4 \text{ т.р.} = 21 \text{ т.р.}$ (постоянные расходы семьи)

2) $37 \text{ т.р.} - 21 \text{ т.р.} = 16 \text{ т.р.}$ (сбережения)

Ответ: в данной семье $D > P$ (бюджет избыточный).

Контрольная работа по технологии №2

Тест по теме «Элементы предпринимательства и домашней экономики»

1. Предпринимательский бизнес – это:

- а) Деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.
- б) Деятельность по созданию товаров и услуг, их реализация и получение

прибыли.

в) Деятельность с ценными бумагами (деньги, акции, чеки, облигации и др.) и получение прибыли.

2. Смысл предпринимательской деятельности – это... .

3. Определяет цели, намечает планы, контролирует их выполнение, руководит работниками:

а) менеджер;

б) хозяин;

в) коммерсант;

г) маркетолог;

д) финансист

4. Выберите все правильные ответы к профессиям типа «человек - знаковая система» относится:

а) поэт;

б) врач;

в) портной;

г) бухгалтер;

д) программист.

5. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

1. Верно А

2. Верно Б

3. Оба верны

4. Оба неверны

6. Основу экономики образуют

1. Деньги и финансовые институты

2. Достижения науки и техники

3. Процесс производства

4. Инвестиционный капитал

7. Что такое «прибыль»?

8. Существует шесть основных функций семьи, выбери ту, которая отвечает за общение между членами семьи...

А) репродуктивная

Б) рекреативная

В) коммуникативная

Г) экономическая

Д) регулятивная

9. Напиши формулу бюджета:

А) сбалансированный

Б) избыточный бюджет

В) дефицит бюджета

10. Что такое «Бюджет семьи»?

11. Что такое "потребность", выбери верное определение...

А) наука о повседневной экономической жизни семьи

Б) инициативная деятельность по созданию, ведению и развитию предприятия

В) осознанное желание иметь что-то

Правильные ответы

1. а.

2. Это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке (Гражданский Кодекс РФ статья 2).

3. б.

4. г, д.

5. б
6. 1,2,3,4
7. Положительная разница между суммарными доходами
8. репродуктивная (продолжение рода)
регулятивная (регулирование поведения)
коммуникативная (общение, передавая информацию)
экономическая (организация потребления, материальные средства)
воспитательная (воспитание детей)
рекреативная (укрепление здоровья и организация досуга)
9. А) Р = Д
Б) Д Р
В) Р Д
10. **Семейный бюджет** – это совокупность доходов и расходов за определенный период времени (месяц, год)
11. в