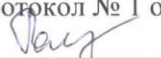


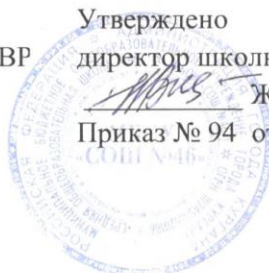


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»

Рассмотрено на заседании МО
основного общего образования
Протокол № 1 от 27.08.2020 г
 Романчук М.С.

Согласована
заместитель директора по УВР
 Болеста Г.Ж.
28.08.2020г.

Утверждено
директор школы
 Ж.В. Пономарева
Приказ № 94 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2-4 классы

Составитель: Мухина Е.П., учитель английского языка,
Романчук М.С., учитель английского языка

Курган 2020 год

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО (начального общего образования) является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например,

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будут развиты;

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - элементарное представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а). языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б). способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с). психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

d) языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

e). способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

f). психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

g). специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

h). универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность

описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и

сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

4 класс

Говорение

Ученик 4-го класса (далее выпускник) научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по

содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; конверсии; контексту; иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингво-страноведческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок предложений; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15—20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50—60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики

начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- с понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,*

прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание устной и письменной речи разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС НОО и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания;
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных

вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (продуктивного и рецептивного) усвоения: простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -or, -tion, -ly и др.), словосложения (postcard) и конверсии (drink - to drink).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в (Present, Future, Past Simple,). неопределённая форма глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции reading, to be going to, I'd like to... .

Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

Учебно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов	В том числе на		
				уроки	к/р	проект
1	Знакомство	С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание.	6	5	-	1
2	Я и моя семья	Члены семьи. Их имена.	4	3	-	1
3	Мир вокруг меня	Моя квартира: названия комнат, предметы мебели.	12	10	1	1
4	Я и моя семья	Любимая еда. Семейные праздники. День рождения.	11	9	1	1
5	Я и мои друзья	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.	11	9	1	1
6	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.	11	9	1	1
7	Страна изучаемого языка и родная страна	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	13	11	1	1
	Итого		68	56	5	7

3 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов	В том числе на		
				уроки	к/р	проект
1	Знакомство	С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание.	3	3	-	-
2	Моя школа	Школьные принадлежности учебные предметы.	8	6	1	1
3	Я и моя семья	Члены семьи, их имена. Любимая еда.	16	12	2	2
4	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.	9	7	1	1
5	Я и мои друзья	Любимое домашнее животное: имя, возраст, характер, цвет, что умеет делать.	8	6	1	1
6	Мир вокруг меня	Мой дом: название комнат, предметы мебели.	8	6	1	1
7	Страна изучаемого языка и родная страна	Спортивные состязания. Популярные герои мультфильмов. Планы на выходные.	16	13	1	2
	Итого		68	53	7	8

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Предметное содержание речи	Количество часов	В том числе на		
				уроки	к/р	проект
1	Знакомство	С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание.	2	2	-	-
2	Я и моя семья	Внешность. Черты характера.	8	6	1	1
3	Моя школа	Названия профессий. Названия некоторых учреждений и их местонахождение.	8	6	1	1
4	Я и моя семья	Любимая еда. Семейные праздники. День рождения.			1	1
5	Я и мои друзья	Любимое животное: имя, возраст, характер, цвет, что умеет делать.	9	7	1	1
6	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Мои любимые сказки.	16	12	2	2
7	Страна изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: названия некоторых стран, столица. Планы на каникулы.	17	13	2	2
	Итого		68	52	8	8

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов	Примечание
I четверть (18ч)			
1	<u>Знакомство</u> . Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство).	1	
2	<u>Знакомство</u> . Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). знакомство с английскими буквами (a-h).	1	
3	<u>Знакомство</u> . Графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). Знакомство с английскими буквами (i-q).	1	
4	<u>Знакомство</u> .Диалог-расспрос. Знаки транскрипции. Знакомство с английскими буквами (r-z).	1	
5	<u>Знакомство</u> . Буквосочетания sh, ch. Звуко-буквенные соответствия.	1	
6	<u>Знакомство</u> . Буквосочетания th, ph. Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	1	
7	<u>Знакомство</u> . Заглавные буквы алфавита. Глагол-связка to be. Конструкция This is. Прослушивание и чтение текста диалога.	1	
8	<u>Мир вокруг меня</u> . Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.	1	
9	<u>Мир вокруг меня</u> . Название и описание предметов (какого цвета).	1	
10	<u>Мир вокруг меня</u> . Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1	
11	<u>Мир вокруг меня</u> . Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.	1	
12	<u>Мир вокруг меня</u> . Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.	1	
13	<u>Мир вокруг меня</u> . Поиск необходимой информации в тексте. Правило чтения буквы Ee.	1	
14	<u>Мир вокруг меня</u> . Проект. Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально.	1	
15	<u>Мир вокруг меня</u> . Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	1	
16	<u>Мир вокруг меня</u> . Повторение изученного материала, выполнение заданий.	1	
17	<u>Мир вокруг меня</u> . <u>Контрольная работа.№1</u> Систематизация и контроль знаний.	1	
18	<u>Мир вокруг меня</u> . Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.	1	
II четверть (14 часов)			
19	<u>Я и моя семья</u> . Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10.	1	

	Прослушивание и чтение текста диалога.		
20	<u>Я и моя семья</u> . Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения.	1	
21	<u>Я и моя семья</u> . Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1	
22	<u>Я и моя семья</u> . Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like (я люблю)</i> и тренировка в её употреблении.	1	
23	<u>Я и моя семья</u> . Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой <i>I don't like (я не люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1	
24	<u>Я и моя семья</u> . Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы <i>c</i> . Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1	
25	<u>Я и моя семья Проект</u> . Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	1	
26	<u>Я и моя семья</u> . Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	1	
27	<u>Я и моя семья</u> . Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1	
28	<u>Я и моя семья</u> . Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	1	
29	<u>Я и моя семья Контрольная работа №2</u> . Систематизация и контроль знаний.	1	
30	<u>Я и моя семья</u> . Изготовление поздравительной открытки.	1	
31	<u>Я и мои друзья</u> . Модальный глагол «can». Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	1	
32	<u>Я и мои друзья</u> . Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1	
III четверть (20 часов)			
33	<u>Я и мои друзья</u> . Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> .	1	
34	<u>Я и мои друзья</u> . Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально.	1	
35	<u>Я и мои друзья</u> . Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.	1	
36	<u>Я и мои друзья</u> . Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк.	1	
37	<u>Я и мои друзья Проект «Я умею»</u> . Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально.	1	
38	<u>Я и мои друзья</u> . Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	1	

39	<u>Я и мои друзья</u> . Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1	
40	<u>Я и мои друзья</u> . Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	1	
41	<u>Я и мои друзья</u> . <u>Контрольная работа № 3</u> . Систематизация и контроль знаний.	1	
42	<u>Я и моя семья</u> . Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Диалог.	1	
43	<u>Я и моя семья</u> . Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места.	1	
44	<u>Я и моя семья</u> . Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got...</i> и тренировка в её употреблении.	1	
45	<u>Я и моя семья</u> . Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей.	1	
46	<u>Я и моя семья</u> . Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	1	
47	<u>Я и моя семья</u> . Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги.	1	
48	<u>Я и моя семья</u> . <u>Проект «Игрушка»</u> . Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.	1	
49	<u>Я и моя семья</u> . Повторение изученного материала.	1	
50	<u>Я и моя семья</u> . <u>Контрольная работа №3</u> по теме «Я умею». Систематизация и контроль знаний.	1	
51	<u>Я и моя семья</u> . Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	1	
52	<u>Я и моя семья</u> . Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1	
IV четверть (16 часов)			
53	<u>Мир вокруг меня</u> . Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	
54	<u>Мир вокруг меня</u> . Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках.	1	
55	<u>Мир вокруг меня</u> . Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах.	1	
56	<u>Мир вокруг меня</u> . Прослушивание и чтение текста диалога.	1	
57	<u>Мир вокруг меня</u> . Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и чтение текста диалога.	1	
58	<u>Мир вокруг меня</u> . Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол.	1	
59	<u>Мир вокруг меня</u> . <u>Проект «Одежда»</u> . Написание мини-сочинения. Работа в группах и индивидуально.	1	

60	<u>Мир вокруг меня</u> Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	1	
61	<u>Мир вокруг меня</u> . Практика чтения.	1	
62	<u>Мир вокруг меня</u> Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.	1	
63	<u>Мир вокруг меня</u> . Повторение изученного материала.	1	
64	<u>Мир вокруг меня</u> . <u>Контрольная работа №4</u> Систематизация и контроль знаний.	1	
65	<u>Мир вокруг меня</u> . Диалог этикетного характера, использование некоторых форм речевого и неречевого этикета.	1	
66	<u>Мир вокруг меня</u> . Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.	1	
67	<u>Мир вокруг меня</u> . Владение техникой письма.	1	
68	<u>Мир вокруг меня</u> . короткое личное письмо с опорой на образец	1	

Тематическое планирование Spotlight-3
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание	Кол-во контрольных работ	Дата
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		
1	Школьные принадлежности. Лексика. Введение новых лексических единиц.		
2	Моя школа. Говорение. Воросно-ответные диалоги.		
3	учебные предметы. Аудирование. Диалогическое говорение.		
4	Классная комната. Грамматические упражнения. Монологическое и диалогическое говорение. Письмо.		
5	Моя школа. Притяжательные местоимения. Грамматические упражнения. Чтение.		
6	учебные предметы. Числительные. Грамматические упражнения. Чтение. Аудирование. Диалогическое говорение.		
7	Моя школа. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
8	Моя школа. Проект «Школа моей мечты» Чтение. Монологическое говорение.		
9	Моя школа. Лексические упражнения. Аудирование. Письмо.		
10	Моя школа. Контрольная работа №1.	1	
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.		
11	Члены семьи. Лексические упражнения. Аудирование. Диалогическое говорение.		
12	Я и моя семья. Интонация в общих вопросах. Чтение. Диалогическое говорение.		
13	Я и моя семья. Общий и специальный вопросы. Чтение. Диалогическое говорение. Письмо.		
14	Я и моя семья. Чтение с целью извлечения и понимания языковой информации.		
15	Я и моя семья. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
16	Я и моя семья. Проект «Мое семейное древо» Чтение. Монологическое говорение.		
17	Члены семьи, их имена, возраст. Аудирование. Чтение.		
18	Я и моя семья. Контрольная работа №2.	1	
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.		
19	Я и моя семья. Основные продукты питания. Лексические упражнения. Аудирование. Чтение. Диалогическое говорение.		
20	Я и моя семья. Место отрицания в предложении. Функции глагола «быть». Грамматические упражнения.		
21	Я и моя семья. В магазине. Чтение. Диалогическое говорение.		
22	Я и моя семья. Традиционная еда. Чтение. Аудирование. Монологическое говорение.		
23	Я и моя семья. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
24	Я и моя семья. Проект «Мой завтрак». Чтение. Монологическое говорение.		
25	Я и моя семья. Повторительно-обобщающий урок по теме.		

	Аудирование. Чтение.		
26	Я и моя семья. Контрольная работа №3.	1	
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикае и домашние животные. Любимое время года. Погода.		
27	Мир вокруг меня. Лексические упражнения. Аудирование. Чтение. Диалогическое говорение.		
28	Мир вокруг меня. Ударение в слове, фразе. Грамматические упражнения. Диалогическое говорение.		
29	Мебель и интерьер. Указательные местоимения единственного и множественного числа. Чтение. Письмо.		
30	Мир вокруг меня. Чтение и понимание небольшого текста.		
31	Мир вокруг меня. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
32	Мой дом. Проект «Моя тайная комната». Чтение. Монологическое говорение.		
33	Мой дом:предметы мебели и интерьера. Аудирование. Чтение.		
34	Мир вокруг меня. Контрольная работа №4.	1	
	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		
35	Любимое домашнее животное. Введение новых лексических единиц. Интонация перечисления.		
36	Я и мои друзья. Множественное число существительных. Исключения.Аудирование. Чтение.		
37	Я и мои друзья. Животные: что умеют делать.Аудирование.		
38	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Чтение.		
39	Я и мои друзья. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
40	Любимое домашнее животное. Проект «Мой питомец». Чтение. Монологическое говорение.		
41	Я и мои друзья. Распознавание и использованиеизученного языкового материала.		
42	Мир моих увлечений. Контрольная работа №5.	1	
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикае и домашние животные. Любимое время года. Погода.		
43	Мир вокруг меня. Общий вопрос с глаголом «быть». Грамматические упражнения.		
44	Мой дом: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Лексические упражнения. Аудирование. Чтение.		
45	Мой дом. Предлоги. Лексические упражнения. Монологическое говорение.		
46	Мир вокруг меня. Чтение. Аудирование.		
47	Мир вокруг меня. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
48	Мир вокруг меня. Проект «Семейный герб». Чтение. Монологическое говорение.		
49	Мир вокруг меня. Распознавание и использование изученного языкового материала.		
50	Мир вокруг меня. Контрольная работа №6.	1	
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		
51	Мир моих увлечений. Введение новых лексических единиц. Аудирование. Чтение.		
52	Мои любимые занятия. Функции глагола «быть». Грамматические упражнения.		
53	Выходной день в парке. Отрицательные и вопросительные предложения. Грамматические упражнения.		
54	Мир моих увлечений. Чтение. Монологическое говорение. Письмо.		

55	Мир моих увлечений. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
56	Мир моих увлечений. Проект «Моё хобби». Чтение. Монологическое говорение.		
57	Мир моих увлечений. Распознавание и использование изученного языкового материала.		
58	Мир моих увлечений. Контрольная работа №7.	1	
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.		
59	Мой день. Введение новых лексических единиц. Название дней недели.		
60	Я и моя семья. Лексические упражнения. Аудирование. Чтение. Диалогическое говорение.		
61	Мой день. Употребление глаголов в форме настоящего времени в 3 лице единственного числа. Грамматические упражнения.		
62	Мой день. Простые распространенные предложения. Лексические упражнения. Письмо.		
63	Я и моя семья. Аудирование. Чтение. Диалогическое говорение.		
64	Я и моя семья. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
65	Мой день. Проект «Мой любимый персонаж». Чтение. Монологическое говорение.		
66	Я и моя семья. Распознавание и использование изученного языкового материала.		
67	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа №8.	1	
68	Я и моя семья. Закрепление лексико-грамматических навыков.		

Тематическое планирование Spotlight-4
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Содержание	Кол-во КР	дата
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		
1	Школьные принадлежности. Лексика. Введение новых лексических единиц.		
2	Моя школа. Говорение. Ситуативно-бытовые диалоги.		
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.		
3	Я и моя семья. Знакомство с членами семьи. Лексические упражнения. Аудирование. Диалогическое говорение.		
4	Я и моя семья. Предлоги места. Грамматические упражнения. Монологическое и диалогическое говорение. Письмо.		
5	Я и моя семья. Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. Грамматические упражнения. Чтение. Монологическое и диалогическое говорение. Письмо.		
6	Я и моя семья. Числительные от 30 до 100. Грамматические упражнения. Чтение. Аудирование. Диалогическое говорение.		
7	Я и моя семья. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
8	Я и моя семья. Города в англоговорящих странах и в России. Проект №1 «Мой родной город» Чтение. Монологическое говорение.		
9	Я и моя семья. Повторительно-обобщающий урок по теме. Аудирование. Чтение.		
10	Я и моя семья. Контрольная работа №1.	1	
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		
11	Моя школа. Профессии. Лексические упражнения. Аудирование. Диалогическое говорение.		
12	Моя школа. Наречия частотности. Грамматические упражнения. Чтение. Диалогическое говорение.		
13	Моя школа. Виды спорта. Чтение. Диалогическое говорение. Письмо.		
14	Моя школа. Распорядок дня. Аудирование. Чтение. Диалогическое и монологическое говорение.		
15	Моя школа. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
16	Моя школа. Проект №2 «Профессия моей мечты» Чтение. Монологическое и диалогическое говорение.		
17	Моя школа. Повторительно-обобщающий урок по теме. Аудирование. Чтение.		
18	Моя школа. Контрольная работа №2.	1	
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.		
19	Я и моя семья. Еда. Лексические упражнения. Аудирование. Чтение. Диалогическое говорение.		
20	Я и моя семья. Правила чтения буквы "G". Грамматические упражнения. Монологическое и диалогическое говорение. Письмо.		
21	Я и моя семья. В магазине. Чтение. Диалогическое говорение.		
22	Я и моя семья. Традиционная еда. Чтение. Аудирование. Монологическое говорение.		
23	Я и моя семья. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		

24	Я и моя семья. Проект №3 «Мое любимое блюдо». Чтение. Монологическое говорение.		
25	Я и моя семья. Повторительно-обобщающий урок по теме. Аудирование. Чтение.		
26	Я и моя семья. Контрольная работа №3.	1	
	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		
27	Я и мои друзья. Забавные животные. Лексические упражнения. Аудирование. Чтение. Диалогическое говорение.		
28	Я и мои друзья. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Грамматические упражнения. Монологическое и диалогическое говорение.		
29	Я и мои друзья. Дикie животные. Чтение. Диалогическое говорение. Письмо.		
30	Я и мои друзья. Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. Аудирование. Чтение.		
31	Я и мои друзья. Новогоднее обещание. Чтение. Монологическое говорение. Письмо.		
32	Я и мои друзья. Проект №4 «Мое любимое животное». Чтение. Монологическое говорение.		
33	Я и мои друзья. Повторительно-обобщающий урок по теме. Аудирование. Чтение.		
34	Я и мои друзья. Контрольная работа №4.	1	
35	Я и моя семья. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		
36	Мир моих увлечений. Лексические упражнения. Аудирование. Чтение. Диалогическое говорение.		
37	Мир моих увлечений. Глагол to be в простом прошедшем времени. Грамматические упражнения. Монологическое говорение.		
38	Мир моих увлечений. Чаепитие. Чтение. Монологическое говорение		
39	Мир моих увлечений. Порядковые числительные. Даты. Аудирование. Чтение. Монологическое и диалогическое говорение.		
40	Мир моих увлечений. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
41	Мир моих увлечений. Проект №5 «День города». Чтение. Монологическое говорение.		
42	Мир моих увлечений. Повторительно-обобщающий урок по теме. Аудирование. Чтение.		
43	Мир моих увлечений. Контрольная работа №5.	1	
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		
44	Мир моих увлечений. Лексические упражнения. Аудирование. Чтение. Монологическое говорение.		
45	Мир моих увлечений. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Грамматические упражнения. Монологическое говорение.		
46	Мир моих увлечений. Мечты Лулу. Чтение. Монологическое говорение.		
47	Мир моих увлечений. Важные даты в истории страны. Аудирование. Чтение. Монологическое говорение.		
48	Мир моих увлечений. Проект №6 «Моя любимая сказка». Чтение. Монологическое говорение.		
49	Мир моих увлечений. Повторительно-обобщающий урок по теме. Аудирование. Чтение.		
50	Мир моих увлечений. Контрольная работа №6.	1	
51	Мир моих увлечений. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие		

	сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).		
52	Страна изучаемого языка и родная страна. Памятные дни. Лексические упражнения. Аудирование. Чтение. Монологическое и диалогическое говорение.		
53	Страна изучаемого языка и родная страна. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Грамматические упражнения. Диалогическое говорение.		
54	Страна изучаемого языка и родная страна. Чтение. Монологическое говорение. Письмо.		
55	Страна изучаемого языка и родная страна. Аудирование. Чтение. Диалогическое говорение.		
56	Страна изучаемого языка и родная страна. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
57	Страна изучаемого языка и родная страна. Проект №7 «Мой лучший день в году». Чтение. Монологическое говорение.		
58	Страна изучаемого языка и родная страна. Повторительно-обобщающий урок по теме. Аудирование. Чтение.		
59	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа №7.	1	
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).		
60	Страна изучаемого языка и родная страна. Путешествия. Лексические упражнения. Аудирование. Чтение. Диалогическое говорение.		
61	Страна изучаемого языка и родная страна. Структура to be going to. Грамматические упражнения. Диалогическое говорение.		
62	Страна изучаемого языка и родная страна. Предметы и одежда для отдыха. Погода. Будущее простое время. Чтение. Монологическое и диалогическое говорение.		
63	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны и костюмы. Аудирование. Чтение. Диалогическое говорение.		
64	Страна изучаемого языка и родная страна. Аудирование. Чтение. Восприятие и понимание на слух сказки в аудиозаписи		
65	Страна изучаемого языка и родная страна. Страны и обычаи. Проект №8 «Национальные костюмы мира». Чтение. Монологическое говорение.		
66	Страна изучаемого языка и родная страна. Повторительно-обобщающий урок по теме. Аудирование. Чтение. Письмо.		
67	Страна изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа №8.	1	
68	Страна изучаемого языка и родная страна. Закрепление лексико-грамматических навыков.		