
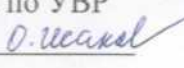



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №46»

Принято:
МО учителей начальных классов
 Иванова Е.В.
протокол № 1
«_28_» августа 2020 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Исакова О.А. 
«_28_» августа 2020 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №46»
Пономарева Ж.В. 
приказ № 94
«_31_» августа 2020 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
1-4 класс

Составитель: Исакова О.А,
учитель начальных классов,
Иванова Е.В.,
учитель начальных классов

Курган, 2020

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;*
- *установки на здоровый образ жизни.*

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащийся получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.*

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.*

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать устную и письменную речь;*
- *различать диалогическую речь;*
- *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*

- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового

словаря» учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Учащийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, ц* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- представлений о своей этнической принадлежности;
- чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представлений об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представлений о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
 - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.

Познавательные

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую

информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
 - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
 - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
 - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
 - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном

- значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания;
- отдельно писать слова в предложении;
- правильно писать гласные **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- помнить про отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- правильно переносить слова;
- правильно писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- правильно писать проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правильно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- правильно писать разделительный мягкий знак (**ь**);
- правильно писать знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- отдельно писать предлоги с именами существительными;
- отдельно писать частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в*

указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс Личностные

У учащегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 - представление о бережном отношении к материальным ценностям;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- умения осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- представлений о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- умения определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные

возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

– ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

– представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по

самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни

человека и общества;

– формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

– понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

– приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

– овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

– овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

– овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

– осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

– анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

– строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

– понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

– понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность

предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также правила на:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (Ь);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
 - *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
 - *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
 - *запятая при обращении;*
 - *запятая между частями в сложном предложении;*
 - *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

4 класс

Личностные

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- навыки осознания социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознания этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *целостного, социально –ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *эстетических потребностей, ценностей, чувств;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится на доступном уровне:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрировать свою волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные

Выпускник научится на доступном уровне:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- рефлексии способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- смысловому чтению;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- сбору информации, обработке, анализу, передаче, оценке информации;
- подведению под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению аналогий, причинно-следственных связей, построению рассуждений, обобщению.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы.

Коммуникативные

Выпускник научится на доступном уровне:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Система языка Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова

самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Морфемика

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые части слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологические разборы имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в

словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержание учебного предмета по годам обучения

1 класс

Добукварный период (14 часов)

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование. Письмо наклонных линий с петлей вверх (внизу). Письмо овалов и полуовалов. Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у.

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно

озаглавливать текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Букварный период. (58 часов)

Овладение начертанием письменных строчных букв н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф. Упражнение в написании слов, предложений с буквами В, в, Е, е, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Я, я, Г, г, Ч, ч, ь, Ш, ш, Ж, ж, Ё, ё, Х, х, Ю, ю, Ц, ц, Э, э, Щ, щ, Ф, ф.

Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Упражнение в списывании текста с печатного шрифта. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текстов. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто?*
что?

Послебукварный период (15 часов)

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце. Применение правила правописания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*
- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Систематический курс (540 часов) 1 класс (45 часов)

Наша речь(2 ч)

Для чего нужна речь? Какой бывает речь? Что такое родной язык? Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Работа с предложением.

Учащийся научится:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
 - *первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
 - *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;*
 - *слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;*
 - *пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;*
 - *составлять текст из набора предложений;*
 - *выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать устную и письменную речь;*
- *различать диалогическую речь;*
- *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*

Текст, предложение, диалог(3 ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Практическое овладение диалогической формой речи.

Учащийся научится:

- *первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *составлять текст из набора предложений;*

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Слова, слова, слова(4 ч)

Что такое слово? Что могут называть слова? Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Учащийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Слово и слог. Ударение(6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Применение правила правописания - перенос слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Смелоразличительная роль ударения.

- **Учащийся научится:** различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

словаря» учебника;

- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Звуки и буквы(30 ч)

Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки. Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Определение качественной характеристики звук: согласный-гласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Применение правил правописания: сочетания чк, чн,чт. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных , раздельное написании еслов . Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Проект «Сказочная страничка»

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвук обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, выюга;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

2 класс (136 часов)

Наша речь(3 ч)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- понимать особенности диалогической речи;

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*

Текст, предложение(14ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Основа предложения.

Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Развитие речи. Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова

Распространенные и нераспространенные предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Слова, слова, слова(15ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Представление об однозначных и многозначных словах. *Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.* Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. *Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление) Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.

Правила переноса части слова с одной строки на другую. Деление слов на слоги. *Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.*

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или

обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Звуки и буквы(31ч)

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, непроверяемые гласные в корне слова.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла»

Согласные звуки. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Согласный звук [Й] и буква «и краткое» Слова с удвоенными согласными.

Проект «И в шутку и всерьёз»

Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ю, ь. Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. **Проект «Пишем письмо»**

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости

согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.

Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. *Развитие речи. Работа с предложением и текстом.*

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания;
- отдельно писать слова в предложении;
- правильно писать гласные **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- помнить про отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- правильно переносить слова;
- правильно писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- правильно писать проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правильно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- правильно писать разделительный мягкий знак (**ь**);
- правильно писать знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- отдельно писать предлоги с именами существительными;
- отдельно писать частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Части речи (44ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Заглавная буква в именах собственных. *Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».*

Изменение имен существительных по числам.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».

Изменение глаголов по числам. Применение правил правописания: «не» с глаголами.

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Развитие речи. Составление по рисункам текста – диалога. Текст – рассуждение.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Правописание предлогов с именами существительными. **Проект «В словари - за частями речи!»**

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена

- существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
 - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
 - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
 - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

3 класс (136часов)

Язык и речь (3 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать

содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные и невосклицательные). Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Предложения с обращением.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение простых и сложных предложений. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Учащийся научится:

-- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

– распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

– замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

– знакомство с жанрами объявления, письма;

– строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

– различать предложение, словосочетание и слово;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

– различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

– находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

– устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Слово в языке и речи (14ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень». Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Слово. Состав слова (11ч)

Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, и употребление в речи. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

– подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Правописание частей слова (22ч)

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, непроизносимые согласные, удвоенные согласные, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах, раздельное написание предлогов с другими словами, разделительный твердый знак.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»
Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также правила на:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Части речи (66 ч)

Имя существительное (29ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имена собственные.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Число, род имён существительных. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Изменение имён существительных по падежам.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и серый волк».

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». **Проект «Зимняя страничка».**

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Имя прилагательное (15ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст- описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Текст- описание, его особенности.

Развитие речи. Составление текста-описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Изменение имён прилагательных по родам, числам.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Изменение имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Местоимение (5ч)

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Развитие речи. Составление письма.

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;

Глагол (17ч)

Глагол. Значение и употребление в речи.

Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.

Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Раздельное написание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в

употреблении изучаемых форм частей речи.

Повторение (7ч)

4класс (136часов)

Наша речь. Текст. (4ч)

Практическое овладение диалогической формой речи.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Понимание учебного текста.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Предложение (14ч)

Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова. Интонация в предложении. Чтение с интонацией и паузами. Соответствие со знаками препинания. Различение предложений по цели высказывания и интонации. Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Различие простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с

однородными членами без союзов и с союзами «и», «а», «но», их роль в речи. Союзы в сложном предложении.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (13ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Применение правил правописания. Представление о многозначных и однозначных словах. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Работа с разными словарями. Различие однокоренных слов и синонимов однокоренных слов с омонимичными корнями.

Развитие речи. Составление текста по рисунку. Образование однокоренных слов.

Применение правил правописания. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным, двойных согласных в словах, приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Слова с непроверяемым написанием.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Части речи (5ч)

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»

Имя существительное (41ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Развитие речи. Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). Проект «Говорите правильно!».

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологические разборы имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте части речи, предлоги вместе с существительными.

Имя прилагательное (23ч)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Изменение прилагательных по родам и числам, падежам.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Применение правил правописания: правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» Изменение имён прилагательных женского рода в единственном числе по падежам. Развитие речи.

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологические разборы имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Личные местоимения (7ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Букет мимозы». Морфологический разбор.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**.

Глагол (27ч)

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Применение правил правописания: Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
Морфологический разбор глаголов.

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологические разборы глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как глаголы, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Повторение (2ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	П/р	К/р
Добукварный период. Обучение письму (14 ч)				
1.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1		
2.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1		
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7.	Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий.	1		
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование.	1		
9.	Письмо наклонных линий с петлей вверху (внизу). Письмо овалов и полуовалов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1		
10.	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв А,а.	1		
11.	Овладение начертанием письменной строчной и	1		

	заглавной букв О,о.			
12.	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв И,и.	1		
13.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ы.	1		
14.	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной букв У,у.	1		
Букварный период. Обучение письму (58 ч)				
15.	Овладение начертанием письменной строчной буквы н.	1		
16.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Н.	1		
17.	Овладение начертанием письменной строчной буквы с.	1		
18.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы С.	1		
19.	Овладение начертанием письменной строчной буквы к.	1		
20.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы К.	1		
21.	Овладение начертанием письменной строчной буквы т.	1		
22.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Т.	1		
23.	Овладение начертанием письменной строчной буквы л.	1		
24.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Л.	1		
25.	Овладение начертанием письменной строчной буквы р.	1		
26.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Р.	1		
27.	Овладение начертанием письменной строчной буквы в.	1		
28.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы В. Упражнение в написании слов, предложений с буквами В,в.	1		
29.	Овладение начертанием письменной строчной буквы е.	1		
30.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Е. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Е,е.	1		
31.	Овладение начертанием письменной строчной буквы п.	1		
32.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы П. Упражнение в написании слов, предложений с буквами П,п.	1		
33.	Овладение начертанием письменной строчной буквы м.	1		
34.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы М. Упражнение в написании слов, предложений с буквами М,м.	1		
35.	Овладение начертанием письменной строчной буквы з.	1		
36.	Овладение начертанием письменной заглавной	1		

	буквы З. Упражнение в написании слов, предложений с буквами З,з.			
37.	Овладение начертанием письменной строчной буквы б.	1		
38.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Б. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Б,б.	1		
39.	Овладение начертанием письменной строчной буквы д.	1		
40.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Д. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Д,д.	1		
41.	Овладение начертанием письменной строчной буквы я.	1		
42.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Я. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Я,я.	1		
43.	Овладение начертанием письменной строчной буквы г.	1		
44.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Г. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Г,г.	1		
45.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ч.	1		
46.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ч. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ч,ч.	1		
47.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ь.	1		
48.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой ь.	1		
49.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ш.	1		
50.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ш. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ш,ш.	1		
51.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ж.	1		
52.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ж. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ж,ж.	1		
53.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ё.	1		
54.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ё. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ё,ё.	1		
55.	Овладение начертанием письменной строчной буквы й.	1		
56.	Овладение начертанием письменной строчной буквы х.	1		
57.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Х. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Х,х.	1		
58.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ю.	1		

59.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ю. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ю,ю.	1		
60.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ц.	1		
61.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ц. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ц,ц.	1		
62.	Овладение начертанием письменной строчной буквы э.	1		
63.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Э. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Э,э.	1		
64.	Овладение начертанием письменной строчной буквы щ.	1		
65.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Щ. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Щ,щ.	1		
66.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ф.	1		
67.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ф. Упражнение в написании слов, предложений с буквами Ф,ф.	1		
68.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1		
69.	Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
70.	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1		
71.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текстов. Понимание функции небуквенных графических средств: пробелов между словами .	1		
72.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текстов.	1		
Послебукварный период. Обучение письму (15 ч)				
73.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
74-75	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце, отдельное написание слов .	2		
76.	Применение правила правописания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1		
77.	Применение правила правописания прописной буквы в именах собственных.	1		
78.	Применение правил правописания сочетаний жи-ши.	1		
79.	Применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1		
80.	Применение правил правописания сочетаний чу-щу.	1		
81.	Применение правил правописания сочетаний чн-чк, щн.	1		

82.	Применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.	1		
83-84	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2		
85-86	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	2		
87.	Закрепление и обобщение изученного.	1		
Русский язык (45 ч) Наша речь (2 часа)				
88-89	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Работа с предложением.	2		
Текст, предложение, диалог (3 часа)				
90.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1		
91.	Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1		
92.	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание .	1		
Слова, слова, слова... (4 часа)				
93-94	Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	2		
95.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
96.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1		
Слово и слог. Ударение (6 часов)				
97.	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
98-99	Деление слов на слоги. Применение правила правописания – перенос слов.	2		
100-101-102.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. Определение места ударения.	3		
Звуки и буквы (30 часов)				
103-104.	Различение звуков и букв Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.	2		
105	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
106.	Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости и мягкости согласных звуков.	1		
107.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		

108.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
109.	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1		
110.	Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
111.	Определение качественной характеристики звук: согласный-гласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1		
112.	Различение мягких и твердых согласных звуков.	1		
113.	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1		
114.	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме .Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1		
115.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		
116.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		
117.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1		
118.	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный –непарный.	1		
119.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
120-121.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	2		
122.	Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт.	1		
123-124.	Применение правил правописания: сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу.	2		
125-126-127.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных, раздельное написание слов.	3		
128.	Годовая контрольная работа.	1		1
129.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	1		
130.	Проект «Сказочная страничка»	1	1	
131.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		1	
132.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1		1
	ИТОГО:	132 часа	2	2

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	П/р	К/р
---------	------------	--------------	-----	-----

Наша речь (3 часа)				
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа.	1		
2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1		
3.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
Текст , предложение (14 часов)				
4.	Текст. Признаки текста.	1		
5.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1		
6.	Последовательность предложений в тексте.	1		
7.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	1	
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1		
9.	Знаки препинания конца предложения.	1		
10.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		
11.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1		
12.	Входная контрольная работа.	1		1
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1		
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
15.	Связь слов в предложении	1		
16.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
17.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1		
Слова, слова, слова...(15 часов)				
18.	Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения.	1		
19.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		
20.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1		
21.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		
22.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1		
23.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
24.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
25.	Корень слова (первое представление).	1		
26.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1		
27.	Различение однокоренных слов и различных форм	1		

	одного и того же слова.			
28.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
29.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1		
30.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1		
31.	Перенос слов по слогам. Использование небуквенных графических средств: знака переноса.	1		
32.	Контрольный диктант за четверть.	1		1
Звуки и буквы (31 час)				
33.	Звуки речи. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	1		
34.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		
35.	Развитие речи. Употребление прописной (заглавной) буквы. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «за обедом»	1		
36.	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
37.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1		
38.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
39.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
40.	Формирование орфографической зоркости. Способы проверки безударных гласных в корне.	1		
41-42-43.	Формирование орфографической зоркости. Упражнения в написании слов с безударными гласными	3		
44.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Проверочная работа.	1	1	
45.	Непроверяемые гласные в корне слова.	1		
46-47-48	Формирование орфографической зоркости. Непроверяемые гласные в корне слова.	3		
49.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1		1
50.	Развитие речи. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		
51.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1		
52.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.	1		
53.	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1		
54.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	1		
55.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1		

	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.			
56.	Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1		
57.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
58.	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		
59.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1	1	
60.	Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1		
61.	Рубежные (полугодовые) контрольные работы.	1		1
62.	Работа над ошибками Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		
63.	Обобщение знаний о звуках и буквах.	1		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29 часов				
64.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт .	1		
65.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		
66.	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	1	
67.	Проект «Рифма».	1	1	
68.	Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1		
69.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
70.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1		1
71.	Работа с предложением и текстом. Обобщение изученного материала.	1		
72.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1		
73.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков	1		
74-75.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного звука на конце слова и перед согласным	2		
76-77.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	2		
78-79.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.	2		
80.	Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление поздравительной открытки.	1		
81.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков	1		

82.	Формирование орфографической зоркости. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.	1		
83.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
84.	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений.	1		
85.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1		
86.	Тест. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	1	
87.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных согласных на конце слова.	1		
88.	Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне слова».	1		1
89.	Использование на письме разделительных ь и ь.	1		
90.	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		
91.	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
92.	Проверочная работа по теме « Обобщение знаний об изученных правилах письма».	1	1	
Части речи (44часов)				
93.	Части речи. Общее представление о частях речи.	1		
94.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
95.	Имя существительное. Значение и употребление в речи	1		
96-97.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	2		
98-99.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2		
100.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1		
101.	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1		
102.	Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква в именах собственных.	1		
103.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».	1		
104.	Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква в именах существительных (собственных).	1		
105.	Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1		
106.	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	1	
107.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		
108.	Изменение существительных по числам. Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе	1		

109.	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1		
110.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
111.	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
112.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	1	
113.	Контрольный диктант за четверть.	1		1
114.	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
115.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
116.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1		
117.	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1		
118.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	1		
119.	Изменение глагола по числам.	1		
120.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1		
121.	Правописание частицы не с глаголом.	1		
122.	Обобщение знаний о глаголе.	1		
123.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	1	
124.	Типы текстов: повествование, их особенности.	1		
125.	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		
126.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1		
127.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1		
128-129.	Изменение прилагательных по числам.	2		
130.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		
131.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
132.	Текст-рассуждение. Развитие речи. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	1	1	
133.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1		
134.	Итоговый (годовой) контрольный диктант.	1		1
135-136.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2		
	ИТОГО:	136 часов	11 часов	8 часов

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	П/р	К/р
---------	------------	--------------	-----	-----

Наша речь и наш язык (3 часа)				
1.	Виды речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		
2.	Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
3.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)				
4.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1		
5.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
6.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1		
7.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
8.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1		
9.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1		
10.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1		
11.	Различение главных и второстепенных членов предложения.			
12.	Входная контрольная работа.	1		1
13.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1		
14.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1		
15.	Различение простых и сложных предложений.	1		
16.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
Слово в языке и речи (14 часов)				
17.	Понимание слова как единства звучания и значения Лексическое значение слов.	1		
18.	Антонимы и синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		
19.	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1		
20.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
21.	Значение и использование фразеологизмов.	1		
22.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
23.	Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений; сочинения-описания В.Д. Поленов «Золотая осень»	1		
24.	Имя числительное. Общее представление.	1		
25.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1		
26.	Контрольное списывание.	1		1
27.	Различение гласных и согласных звуков.	1		
28.	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1		

29.	Разделительный ь знак.	1		
30.	Контрольный диктант.	1		1
Состав слова (11 часов)				
31.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Корень слова.	1		
32.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1		
33.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Словарный диктант.	1		1
34.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1		
35.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки.	1		
36.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1		
37.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		
38.	Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»	1		
39.	Представление о значении суффиксов и приставок.	1		
40.	Разбор слова по составу. Самостоятельная работа.	1	1	
41.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
Правописание частей слова (22 часа)				
42-43-44-45	Формирование орфографической зоркости: проверяемые безударные гласные в корне слова.	4		
46.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
47-48-49-50	Формирование орфографической зоркости: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	4		
51-52-53	Формирование орфографической зоркости: правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3		
54.	Формирование орфографической зоркости: правописание слов с удвоенными согласными.	1		
55.	Формирование орфографической зоркости: правописание приставок и суффиксов.	1		
56.	Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов ик – ек, -ок.	1		
57.	Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений. В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
58.	Формирование орфографической зоркости: правописание гласных и согласных в приставках.	1		
59-60-61.	Формирование орфографической зоркости: правописание слов с разделительным ь знаком.	3		
62.	Развитие речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1		
63.	Контрольный диктант за полугодие.	1		1
Части речи (66 часов)				
Имя существительное (29 часов)				
64.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		

65.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1		
66.	Имя существительное. Умение опознавать имена собственные.	1		
67.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
68.	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
69.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
70-71	Изменение имён существительных по числам.	2		
72-73 74.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	3		
75.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1		
76.	Развитие речи. Упражнения в написании мягкого знака после шипящих. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
77.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		1
78.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		
79.	Изменение имён существительных по падежам.	1		
80.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
81.	Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк».	1		
82.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный падеж имён существительных.	1		
83.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Родительный падеж имён существительных.	1		
84.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Дательный падеж имён существительных.	1		
85.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Винительный падеж имён существительных.	1		
86.	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.	1		
87.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Творительный падеж имён существительных.	1		
88.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Предложный падеж имён существительных.	1		
89.	Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.	1		1
90.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1		
91.	Проект «Зимняя страничка».	1	1	
92.	Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1		
Имя прилагательное (15 часов)				

93.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
94.	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание.	1		
95.	Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
96-97	Изменение имён прилагательных по родам.	2		
98.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
99-100	Изменение имён прилагательных по числам.	2		
101-102	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		
103.	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1		
104.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Самостоятельная работа.	1	1	
105.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		1
106.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	1	
107.	Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
	Местоимение (5 часов)			
108.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
109.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1		
110.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
111.	Склонение личных местоимений.	1		
112.	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1		1
	Глагол (17 часов)			
113.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
114.	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1		
115.	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	1		
116.	Развитие речи. Подробное изложение.	1		
117.	Неопределённая форма глагола.	1		
118.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1		
119.	Изменение глаголов по числам.	1		
120.	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа.	1		
121.	Изменение глаголов по временам.	1		
122.	Упражнение в определении времени глагола.	1		
123.	Изменение глаголов по временам. Проверочная работа.	1	1	
124-125.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2		
126.	НЕ с глаголами.	1		
127.	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	1		
128.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		1
129.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.			
	Повторение (7 часов)			
130.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и	1		

	служебные.			
131.	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	1		1
132.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании частей слова.	1		
133.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1		
134.	Текст. План текста. Составление плана к данному тексту.	1		
135.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
136.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1		
	ИТОГО:	136 часов	5 часов	11 часов

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	П/р	К/р
Наша речь. Текст. (4 часа)				
1.	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь	1		
2-3.	Текст. План текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	2		
4.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Понимание учебного текста.	1		
Предложение (14 часов)				
5.	Предложение как единица речи.	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1		
7.	Обращение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращаемся с просьбой). Запятая при обращении в предложениях.	1		
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9.	Основа предложения.	1		
10.	Словосочетания.	1		
11.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
12.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, их роль в речи.	1		
13-14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	2		
15.	Входной контрольный диктант.	1		1
16.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями,	1		

	входящими в состав сложного.			
17.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	1	
18.	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1		
Слово в языке и речи (13 часов)				
19.	Слово и его лексическое значение.	1		
20.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1		
21.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
22.	Обобщение знаний о лексических группах слов. Фразеологизмы.	1		
23.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1		
24.	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1		1
25.	Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с ними.	1		
26.	Суффиксы и приставки.	1		
27.	Применение правил правописания. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
28.	Применение правил правописания. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1		
29.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
30.	Применение правил правописания. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1		
31.	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1		
Части речи (101 час)				
32.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1		
33.	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1		
34.	Глагол как часть речи.	1		
35-36	Наречие как часть речи.	2		
Имя существительное (41 час)				
37.	Части речи. Повторение сведений об имени существительном.	1		
38.	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1		
39.	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		
40.	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных	1		
41.	Упражнения в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	1		
42.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1		
43.	Три типа склонения имен существительных (общее	1		

	представление). 1-е скл. имен существительных.			
44.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1		
45.	2-е склонение имен существительных.	1		
46.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1		1
47.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1		
48.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1		
49.	3-е склонение имен существительных	1		
50.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1		
51.	Контрольное списывание.	1		1
52.	Формирование орфографической зоркости. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
53-54.	Применение правил правописания: правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	2		
55.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1		1
56.	Применение правил правописания : родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
57.	Применение правил правописания: правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		1
58.	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1		
59.	Упражнения в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
60.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	1		1
61.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
62.	Контрольный диктант за II четверть.	1		1
63.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
64-65.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	2		
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
67.	Развитие речи. Подробное изложение описательного текста.	1		1
68.	Формирование орфографической зоркости. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	1		
69.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Множественное число имен существительных	1		
70.	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1		

71.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1		
72.	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1		
73-74.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	2		
75.	Морфологический разбор. Проверочная работа.	1	1	
76.	Контрольный диктант по теме «Имена существительные»	1		1
77.	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно».	1	1	
Имя прилагательное (23 часа)				
78.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
79.	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		
80.	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1		
81.	Склонение имён прилагательных.	1		
82.	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1		
83.	Применение правил правописания: правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
84.	Применение правил правописания: правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
85.	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1		
86.	Применение правил правописания: правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
87.	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1		1
88.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
89.	Применение правил правописания: правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
90.	Применение правил правописания: правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1		
91.	Применение правил правописания: правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1		
92.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Проверочная работа.	1	1	
93.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		

94.	Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1	1	
95.	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1		
96.	Применение правил правописания: правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1		
97.	Применение правил правописания: правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		
98.	Применение правил правописания: правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	1		
99.	Применение правил правописания: упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных. Самостоятельная работа.	1	1	
100.	Контрольный диктант.	1		1
Местоимение (7 часов)				
101.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
102.	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1		
103.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1		
104.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
105.	Формирование орфографической зоркости: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1		
106.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1	1	
107.	Анализ изложений и работа над ошибками. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	1	
Глагол (27 часов)				
108.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
109.	Изменение глаголов по временам.	1		
110.	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1		
111.	Развитие речи. Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март».	1	1	
112.	Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении	1		
113.	Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1		
114.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1		
115.	Возвратные глаголы (общее представление)	1		
116.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1		
117.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1		
118.	Формирование орфографической зоркости: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го	1		

	лица единственного числа.			
119.	Формирование орфографической зоркости: правописание НЕ с глаголами.	1		
120.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1		
121.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	1	
122.	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.	1		
123.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1		
124.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1		
125.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
126-127.	Формирование орфографической зоркости: мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.	2		
128.	Итоговый контрольный диктант.	1		1
129.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	1		
130.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
131.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
132.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
133.	Морфологический разбор. Проверочная работа.	1	1	
134.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1		
135-136.	Повторение.	2		
	ИТОГО:	136 часов	11 часов	13 часов