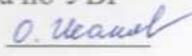


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №46»

Принято:
МО учителей начальных классов
 Иванова Е.В.
протокол № 1
« 28 » августа 2020 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Исакова О.А. 
« 28 » августа 2020 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №46»
Пономарева Ж.В. 
приказ № 94
« 31 » августа 2020 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
1-4 класс**

Составитель: Исакова О.А.,
учитель начальных классов,
Иванова Е.В.,
учитель начальных классов

Курган, 2020

Рабочая программа по предмету «Технология»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- умения положительно относиться к учению;
- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

Ученик получит возможность к формированию:

- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

Ученик научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;

- конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).

Ученик получит возможность научиться:

- *делать выводы о результате совместной работы всего класса;*
- *с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.*
- *работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять инициативу в коллективных творческих работах;*
- *следить за действиями других участников совместной деятельности;*
- *принимать другое мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания.*

Предметные результаты

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Ученик научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Ученик получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *называть некоторые профессии людей своего региона.*

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Ученик научится:

- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону.

Ученик получит возможность научиться:

- *определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;*
- *комбинировать художественные технологии в одном изделии;*
- *изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;*
- *с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.*

Раздел «Конструирование и моделирование»

Ученик научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.*

Раздел «Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)»

Ученик научится:

- определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;
- включать и выключать компьютер и подключаемых к нему устройств;
- пользоваться клавиатурой;
- узнавать основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации.
- узнавать общее представление о правилах клавиатурного письма;
- пользоваться мышью.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;*
- *бережно относиться к техническим устройствам;*
- *соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

2 класс

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

Ученик получит возможность к формированию:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- пониманию значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.
- предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные

Ученик научится:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями;
- понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства;
- называть используемые для ручной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной форме;*
- *находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал);*
- *проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;*
- *описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;*
- *под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*
- *работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Ученик научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — свое или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать полученные умения для работы в домашних условиях;*

- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Ученик научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж(эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Ученик получит возможность научиться:

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Ученик научится:

- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличать макет от модели;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Ученик получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Раздел «Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)»

Ученик научится:

- определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*
- *понимания необходимости учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания себя как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);*
- *осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;*
- *проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.*

Познавательные

Учащийся научится:

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;*
- *работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Учащийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.*

Предметные результаты

Раздел « Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Учащийся научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);
- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства,
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать особенности проектной деятельности;*
- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность;*
- *разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.*

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Учащийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла;
- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно- измерительных инструментов;
- правила безопасной работы канцелярским ножом.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать простейший чертеж (эскиз) разверток;*
- *выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;*
- *подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;*
- *выполнять рифловку;*
- *оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;*
- *находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);*
- *решать доступные технологические задачи.*

Раздел «Конструирование и моделирование»

Учащийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;

- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;
- простейшим способом достижения прочности конструкций.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

Раздел «Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)»

Учащийся научится:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD);
- активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;*
- *описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;*
- *принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.*

Познавательные

Учащийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;
- определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Раздел « Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Учащийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Учащийся получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности групповой проектной деятельности;*
- *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты»

Учащийся научится:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;*
- *прогнозировать конечный практический результат;*
- *проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*

Раздел «Конструирование и моделирование»

Учащийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотнести объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;*
- *создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

Раздел «Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)»

Учащийся научится:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint;
- выводить документ на принтер;
- соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS PowerPoint;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Содержание учебного предмета по годам обучения

1 класс (33 часа)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (1 час)

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Технология – знания о способах переработки сырья в готовое изделие. Технологический процесс - последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (26 часов)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Природные материалы (8 часов)

Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер. Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Приемы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка.

Пластичные материалы (5 часов)

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.

Приемы работы с пластилином: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль.

Бумага (6 часов)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копирка, калька, писчая, газетная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее влаги. Экономное расходование бумаги.

Виды условных графических изображений – рисунок, схема.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея. Приемы безопасного использования ножниц.

Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Текстильные материалы (7 часов)

Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине.

Приемы безопасного использования игл и булавок.

Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание швом «вперед иголку», наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу, пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончании работы, выполнение мелкого ремонта одежды - пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Конструирование и моделирование (4 часа)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку. Торшер. Мебель. Изделие «Стул».

Практические работы: создание городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай).

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 часа)

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью.

2 класс (34 часа)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (2 часа)

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и

инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (21 час)

Природные материалы (4 часов)

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: семена разных растений. Способы заготовки, хранения и подготовки семян к работе.

Минеральные материалы: яичная скорлупа. Подготовка к работе яичной скорлупы.

Приемы работы с природными материалами: разметка деталей на глаз, разрезание ножницами, склеивание деталей, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Пластичные материалы (7 часа)

Приемы работы с пластическими материалами: процарапывание бороздок стеклой, сплющивание шара.

Бумага (6 часов)

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: альбомная (белая, толстая, жесткая, непрозрачная).

Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж.

Приемы работы с бумагой: разметка на глаз, по клеткам, по линейки, складывание, вырезание внутренних углов, сборка деталей кнопкой, наклеивание бумажных кусочков.

Текстильные материалы (4 часа)

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Сравнение лицевой и изнаночной сторон тканей. Экономное расходование ткани при раскрое прямоугольных деталей от сгиба. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Дымковская игрушка. Нитки и их назначение.

Сравнение свойств разных видов ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине.

Приемы работы с текстильными материалами: обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток, связывание ниток в пучок. Практическое применение текстильных материалов в жизни.

Конструирование и моделирование (6 часов)

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу и по функциональным условиям.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 часов)

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Создание небольшого текста с использованием изображений на экране компьютера

3 класс (34 часа)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (3 часа)

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (21 час)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Природные материалы (2 часа)

Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: стебли злаковых растений. Способы заготовки, хранения и подготовки стеблей к работе.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Работа с природными материалом— соломкой.

Пластичные материалы (2 часа)

Соленое тесто и пластилин. Сравнение этих материалов по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин

Бумага (6 часов)

Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз. Отбор и анализ информации (из учебника), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. История возникновения искусства оригами. Использование оригами.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Текстильные материалы (10 часов)

Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Инструменты и приспособления для обработки материалов. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: сборка изделия (ниточное и другие виды соединения). Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности.

Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Изо нить.

Пластмассы (1 час)

Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы.

Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Конструирование и моделирование (8 часов)

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (бытовых). Изделие, деталь изделия (общее представление). Изделие: Весы

Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 часа)

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Работа с простыми информационными объектами (текст). Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

4 класс (34 часа)

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания (5 часов)

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 часов)

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Пластичные материалы (2 часа)

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Технология лепки слоями, изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Бумага (8 часов)

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: крепированная (цветная, тонкая, мягкая, рыхлая, эластичная), бархатная (цветная, шероховатая, матовая, толстая, плотная, жесткая, двухслойная). Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной.

Приемы работы с бумагой и картоном: разметка циркулем, вырезание ножницами и макетным ножом по внутреннему контуру, соединение в щелевой замок, изгибание, скручивание.

Текстильные материалы (4 часа)

Направление нитей тканей: долевое и поперечное. Сопоставление тканей по переплетению нитей.

Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку», сшивание деталей швом «ручная строчка», «потайным», обработка края ткани петельным швом, вышивка простым крестом, оформление лоскутками, аппликацией.

Пластмассы (1 час)

Практическое применение пластмасс в жизни. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: пластиковые емкости, упаковочная тара из пенопласта.

Практические работы: изготовление подставок из пластиковых емкостей.

Металлы (2 часа)

Практическое применение фольги и проволоки в жизни. Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Металлы, используемые в виде вторичного сырья: жестяные баночки.

Инструменты для обработки фольги: ножницы, пустой стержень от шариковой ручки, кисточка с тонкой ручкой.

Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги, скручивание проволоки спиралью, оклеивание жестяной баночки шпагатом.

Конструирование и моделирование (7 часов)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Общее представление о конструкции транспортирующих устройств. Конструирование и моделирование несложных технических объектов по техническим условиям.

Практические работы: создание моделей транспортирующих устройств.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (4 часа)

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. Оформление текста. Рисунок в тексте.

Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Освоение клавиатуры компьютера.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Итоговый контрольный тест. (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

(33 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	П/р	К/р
1.	Рукотворный мир как результат труда человека Профессии моей семьи, связанные с созданием предметов рукотворного мира. Разнообразие предметов рукотворного мира. Организация рабочего места. Материалы и инструменты.	1		
2.	Разнообразие предметов рукотворного мира. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Работа с пластилином.	1		
3.	Инструменты и приспособления для обработки пластилина. Приемы работы с пластилином. Лепим блюдо с фруктами.	1		
4.	Инструменты и приспособления для обработки пластилина. Мышка и кошка из пластилина.	1		
5.	Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе. Общее понятие о материале. Природный материал. Аппликация из листьев. Ромашки для бабушки.	1		
6.	Природа как источник сырья. Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе. Аппликация из листьев «Животные».	1		
7.	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Изготовление изделия из природного материала. «Пчелы и соты».	1		
8.	Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках. Аппликация «Пейзаж».	1		
9.	Овладение основными приемами обработки природных материалов. Узоры из семян.	1		
10-11.	Приемы работы с природными материалами. Проект. Декоративная композиция.	2	2	
12.	Общее понятие о материале. Бумага. Правила работы ножницами. Приемы работы с бумагой. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная, газетная, писчая. Аппликация из мятой бумаги.	1		
13.	Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Обрывные аппликации из бумаги.	1		
14.	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Организация рабочего	1		

	места при работе с бумагой. Приемы безопасного использования ножниц. Правила работы с шаблоном. Разметка бумаги приемом сгибания. Пригласительный билет на елку. Конверт для пригласительного билета.			
15-16.	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Приемы безопасного использования ножниц. Проект «Украшаем класс к Новому году». Новогодние снежинки.	2	2	
17.	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Домашние животные. Барашек из пластилина.	1		
18.	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Такие разные дома. Домик из веток.	1		
19.	Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Посуда. Проект «Чайный сервиз».	1	1	
20.	Конструирование и моделирование изделий из бумаги. Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Изделие, деталь изделия (общее представление). Модели из бумаги. Свет в доме. Торшер.	1		
21.	Конструирование и моделирование изделий из бумаги. Понятие о конструкции изделия. Модели городского транспорта.	1		
22.	Конструирование и моделирование изделий из бумаги. Виды условных обозначений – рисунок, схема. Приемы безопасного использования ножниц. Открытка «С днем защитников Отечества».	1		
23.	Конструирование и моделирование изделий из бумаги. Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Мебель. Изделие «Стул».	1		
24.	Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону. Открытка в подарок маме.	1		
25.	Многообразие материалов их практическое применение в жизни. Изготовление изделий по рисунку. Ткань. Нитки. Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Кукла из ниток.	1		
26-27.	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Приемы рационального и безопасного использования булавок и игл. Раскрой деталей по выкройке. Экономное расходование тканей при раскрое. Игольница.	2		
28-29.	Многообразие материалов их практическое применение в жизни. Приемы рационального и безопасного использования игл. Пришиваем пуговицу. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	2		
30-31.	Многообразие материалов их практическое применение в жизни. Вышивание швом «вперед иголку». Вышивание салфетки.	2		
32.	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	1		

33.	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью.	1		
	ИТОГО:	33 часа	5 часов	

2 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	П/р	К/р
1.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	1		
2.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. «Выращивание лука».	1		
3.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1		
4.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. «Съедобные и несъедобные грибы».	1		
5.	Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным свойствам. Магнит из теста.	1		
6.	Инструменты и приспособления для обработки материалов Проект «Праздничный стол».	1	1	
7-8.	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Хохлома. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	2		
9.	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Разделочная доска «Городецкая роспись»	1		
10.	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Дымковская игрушка.	1		
11.	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Матрешки из картона и ткани	1		
12.	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Проект. Пейзаж «Деревня».	1	1	
13.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Игрушка «Лошадка»	1		
14.	Изделие, деталь изделия (общее представление). Композиция «Курочка из крупы».	1		

15.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Проект «Деревенский двор».	1	1	
16.	Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Композиция «Изба».	1		
17.	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Помпон.	1		
18- 19.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: формообразование деталей, отделка изделия. Игрушки из яиц.	2		
20.	Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: простейший чертеж. Изготовление конверта.	1		
21.	Назначение линий чертежа (контурная, размерная, надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Работа с картоном. Фоторамка.	1		
22.	Практическое применение текстильных материалов в жизни. Аппликация из ткани «Матрешка».	1		
23.	Приемы работы с пластическими материалами. Композиция «Космос».	1		
24.	Овладение основными приемами обработки природных материалов. Панно из засушенных семян «Букет для мамы».	1		
25.	Приемы работы с природными материалами. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	1		
26.	Природные материалы (сравнение свойств, использование). Композиция из семян «Аквариумная рыбка».	1		
27.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Общее представление о конструкции воздушного змея. Моделирование. «Бумажный змей». Оказание доступных видов помощи малышам.	1		
28.	Конструирование и моделирование изделий по образцу. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). «Веселый зверинец».	1		
29.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Проект «Весенняя регата».	1	1	
30.	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.	1		
31.	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.	1		
32.	Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Поиск информации в Интернете.	1		

33.	Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Поиск информации в Интернете.	1		
34.	Работа с простыми информационными объектами. Создание небольшого текста с использованием изображений на экране компьютера.	1		
	ИТОГО:	34 часа	4 часа	

3 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	П/р	К/р
1.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.	1		
2.	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Изделие «Дом».	1		
3.	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды. Элементарная творческая деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Изделие: «Телебашня».	1		
4-5.	Несложные групповые проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Макет городского парка. Проект. «Городской парк».	2	2	
6-7.	Несложные групповые проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Проект «Детская площадка».	2	2	
8-9.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», Практическая работа: «Коллекция тканей».	2	2	
10.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: отделка изделия или его деталей (вышивка). Изделие: «Гобелен».	1		
11-12.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: сборка изделия (ниточное и другие виды соединения). Изделие: «Воздушные петли».	2		
13.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону),	1		

	выделение деталей (резание ножницами), сборка изделия (клеевое). Изделия: «Кавалер», «Дама».			
14.	Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изготовление изделий по рисунку. Изделия: «Браслетик».	1		
15.	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (бытовых). Изделие, деталь изделия (общее представление). Изделие: «Весы».	1		
16-17.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Конструирование изделий из различных материалов по образцу. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	2		
18-19.	Виды и способы соединения деталей. Конструирование изделий из различных материалов простейшему чертежу. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	2		
20.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	1		
21.	Использование измерений и построений для решения практических задач. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Овладение основными приемами обработки текстильных материалов Куклы для пальчикового театра.	1		
22.	Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Игрушки-сувениры.	1		
23-24.	Декоративное оформление и отделка изделий. Изонить «Ваза цветов».	2		
25.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Изделие: «Фонтан».	1		
26-27.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Работа с природными материалом - соломкой. Изделие: «Золотистая соломка».	2		
28.	Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках. Бережное использование и экономное расходование материалов. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия. Коллаж из ткани и ниток.	1		
29.	Конструирование изделий из различных материалов по образцу Виды и способы соединения деталей. Технология конструирования объёмных фигур. Изделие: «Фургон «Мороженое».	1		
30-31.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Изделия:	2		

	«Грузовик», «Автомобиль».			
32.	Отбор и анализ информации (из учебника), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Изделие: «Птицы».	1		
33.	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Работа с простыми информационными объектами (текст). Создание небольшого текста. Изделие: «Театральная афиша».	1		
34.	Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Изделие: «Театральная программка».	1		
	ИТОГО:	34 часа	6 часов	

4 КЛАСС (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	П/р	К/р
1.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека.	1		
2-3.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу. «Модель вагона».	2		
4-5.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Изделие «Малахитовая шкатулка».	2		
6-7.	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Изделие «Камаз».	2		
8-9.	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Изделие «Медаль».	2		
10-11.	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме Изделие «Ваза».	2		
12-13.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Приемы работы с текстильными материалами: сметывание текстильных деталей швом «вперед иголку». Изделие «Прихватка».	2		
14.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов Изделие. Лесенка – опора для растений.	1		
15.	Выбор бумаги и картона для изделий по их свойствам в соответствии с поставленной задачей.	1	1	

	Проект «Маски из бумаги».			
16.	Создание изделий и декоративных композиций из бумаги и картина. Мастерская сувениров. Проект.	1	1	
17.	Приемы работы с металлами: разметка по шаблону, разрезание ножницами, тиснение фольги. Спортивные значки.	1		
18.	Выбор проволоки для изделия с учетом ее свойств: упругости, гибкости, толщины. Обработка проволоки: скручивание спиралью. Каркасные модели из проволоки.	1		
19-20.	Овладение основными приемами обработки текстильных материалов. Вышивка простым крестом.	2		
21-22.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию. Пришивание пуговиц. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	2		
23.	Назначение линий чертежа: разрыва, осевой, центральной. Изготовление изделий по простейшему чертежу. Экономная разметка. Поздравительная открытка для мамы.	1		
24.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, оказание доступных видов помощи малышам и сверстникам. Процесс труда: планирование, контроль за ходом и результатами деятельности. Ремонт книг.	1		
25.	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Лепка декоративного рельефа.	1		
26.	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Фаянсовый завод. Ваза.	1		
27.	Конструирование и моделирование несложных технических объектов по техническим условиям. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Проект Ракета – носитель.	1	1	
28.	Несложные коллективные групповые и индивидуальные проекты. Проект Цветы для школьной клумбы.	1	1	
29.	Итоговый контрольный тест.	1		1
30.	Овладение основными приемами обработки пластмассы в жизни. Подставки из пластиковых емкостей.	1		
31.	Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера.	1		
32.	Общее представление о правилах клавиатурного письма. Работа с таблицами.	1		
33.	Использование простейших средств текстового редактора. Оформление текста. Рисунок, таблица, схема в тексте. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.	1		
34.	Вывод документа на печать. Демонстрация	1		

	ВОЗМОЖНОСТИ ВВОДА ТЕКСТА ДОКУМЕНТА СО СКАНЕРА.			
	ИТОГО:	34 часа	4 часа	1 час